**Использование технологии блочного изучения материала на уроках русского языка (из опыта работы)**

*Е.В. Гарова, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №10*

*г.о. Королёв Московской области*

На протяжении нескольких лет при проведении уроков русского языка я использую технологию блоковой подачи материала с применением элементов **мнемотехники** во время объяснения нового материала и закрепления изученного. В последние годы, с моей точки зрения, эта технология наполнилась новым содержанием.

Современным школьникам характерно клиповое мышление. Психологи обращают внимание на то, что большинство учащихся оперируют смысловыми фразами фиксированной длины и не могут работать с семиотическими структурами произвольной сложности. Они не могут длительное время сосредотачиваться на какой-либо информации: новому материалу уделяется не более восьми секунд. Именно блоковая подача материала позволяет учитывать особенности усвоения нового материала и закрепления изученного: устное объяснение ограничивается 25 словами, а потом по пунктам записывается в тетрадь. Каждый пункт также ограничен 25 словами. Учитывая, что в настоящее время школьникам нет необходимости запоминать ту или иную информацию, так как её легко найти в интернете, учителю необходимо, используя различные технологии и приёмы, прежде всего работать на долговременную память, создавая яркие и незабываемые образы, которые с опорой на тот или иной элемент можно легко восстановить в памяти и, отрабатывая на осознанном уровне блоки, объединить в правила на основе подобия.

Например, начиная с пятого класса при изучении правила «Правописание О/Ё после шипящих в корне слова» я знакомлю учащихся со сводной таблицей, в которой есть только внешние контуры и большое количество вопросительных знаков. Эту таблицу представляю в виде настольной игры, в которую мы будем играть в течение трёх лет, знакомлю с ведущим – пиратом с отсутствующими передними зубами: он должен шепелявить. Почему пират? Его неизменный боевой клич «Ё-ХО-ХО!!!» станет основой формирования таблицы: Ё – О – О. Предупреждаю учащихся о том, что на протяжении трёх лет мы познакомимся со многими правилами, которые будут учить нас писать буквы О/Ё после шипящих в разных морфемах многих частей речи. Мы должны будем проследить за тем, как эти правила будут заполнять ячейки данной таблицы. При этом я утверждаю, что в сильной позиции при определённых условиях в корне всегда будет писаться буква Ё, а в суффиксах и окончаниях – О, кроме слов, образованных от глагола.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| части речиморфемы | Корень Ё | Суффикс О | Окончание О |
| **?** | **?** | **?** | **?** |
| **?** | **?** | **?** | **?** |
| **?** | **?** | **\_\_\_** | **?!!!** |
| **?** | **\_\_\_** | **?!!!** | **\_\_\_** |
| **?** | **\_\_\_** | **?** | **Х** |
|  | **!!!** | **!!!** |  |

Работая со словами *шёлк – шелковистый, жёлтый – желтеть, шёл – шедший* и многими другими, мы формулируем правило и заполняем таблицу, уделяя особое внимание правописанию морфем с ударным О: *шорох*  (нет слова «*шерох»*). Слово *шоколад* выводим в особое поле таблицы, потому что оно обманчиво: мы можем произнести слово

«*шоколадный*» со звуком «*э».*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| части речимарфема | Корень Ё | Суффикс О | Окончание О |
| существительное | шёлк | **?** | **?** |
| прилагательное | жёлтый | **?** | **?** |
| глагол | шёл | **\_\_\_** | **?!!!** |
| **?** | \_\_\_ | **?!!!** | **\_\_\_** |
| **?** |  | **?** | **Х** |
|  | шорохшоколад | **!!!** |  |

При изучении правописания окончаний существительных вспоминаем правописание окончаний прилагательных и глаголов, обращая внимание на окончание глагола: всегда пишем -ЁТ*( течёт)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| части речиморфемы | Корень Ё | Суффикс О | Окончание О |
| существительное | шёлк | **?** | врачом |
| прилагательное | жёлтый | **?** | чужой |
| глагол | шёл | \_\_\_ | течЁт **!!!** |
| **?** | \_\_\_ | **?** | **Х** |
| **?** | \_\_\_ | **?** |  |
|  | шОрохшоколад | **!!!** |  |

В шестом классе сначала знакомимся с правописанием О/Ё после шипящих в суффиксах существительных, предварительно вспоминая пиратский клич и заполняя таблицу по ранее изученным правилам. Ученики, зная требования заполнения таблицы, могут сами сформулировать правило и при выполнении упражнений убедиться в своей правоте. А это немаловажно. В отдельную ячейку записываем существительные, образованные от глагола, и проговариваем, что всё, что образовано от глагола, пишется с буквой Ё (в седьмом классе легче будет изучать правописание страдательных причастий прошедшего времени).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| части речиморфемы | Корень Ё | Суффикс О | Окончание О |
| существительное | шёлк | скворчонок | врачом |
| прилагательное | жёлтый | парчовый | чужой |
| глагол | шёл | \_\_\_ | течЁт**!!!** |
| **?** | \_\_\_ | **?** | **Х** |
| **?** | \_\_\_ | **?** |  |
|  | шОрохшоколад | тушЁнка**!!!** |  |

На уроках отрабатываем написание слов в парах (*девчонка – печёнка, дешёвый – ежовый, поджёг дом – ожог на руке)*, убеждаемся в необходимости использования морфемного разбора, акцентируем внимание на словах *трещотка* (наибольшее количество ошибок в правописании) и *чащоба*.

 В седьмом классе завершаем заполнение таблицы при изучении правил правописание букв О/Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и наречий на о/е. Так как причастия образуются от глаголов, то уделяем им особое внимание: объединяем в одну группу глагол, существительное, образованное от глагола, и страдательное причастие прошедшего времени: *течёт, сгущёнка, сушёный*.

 Заполненная таблица выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| части речиморфемы | Корень Ё | Суффикс О | Окончание О |
| существительное | шёлк | скворчонок | врачом |
| прилагательное | жёлтый | парчовый | чужой |
| глагол | шёл | \_\_\_ | течЁт**!!!** |
| причастие | \_\_\_ | сушЁный**!!!** | **Х** |
| Наречие на о/е | \_\_\_ | горячо |  |
|  | шОрох | тушЁнка**!!!** |  |
| девчонка – печёнка поджог дома – поджёг домежовый – дешёвый трещотка, чащоба |

Пиратский клич «Ё – ХО – ХО!!!» группирует всю таблицу. Эта таблица служит для выполнения множества заданий. Вот пример нескольких:

1. По каждому пункту таблицы по памяти придумайте по два слова и запишите их.
2. По памяти расскажите содержание таблицы.

Ответ должен выглядеть следующим образом:

 *В корне слов существительных, прилагательных и глаголов после шипящих под ударением пишем Ё, если можем подобрать однокоренное слово с буквой Е: пчёлы – пчелиный, чёрный – чернеть, шёл – шедший. Если мы не можем подобрать слово с буквой Е, то пишем О: шорох ( нет слова «шерох»). Запоминаем написание слова «шоколад».*

 *В суффиксах существительных, прилагательных, наречий на О/Е после шипящих под ударением пишем О, без ударения -Е. Не забываем, что в суффиксах существительных, образованных от глаголов, пишем Е: корчёвка. В суффиксах страдательных причастий прошедшего времени пишем Е, так как они образованы на основе глаголов.*

 *В окончаниях существительных, прилагательных после шипящих под ударением пишем О, без ударения – Е. Помним, что у глаголов окончание - ЁТ: печёт.*

 Клиповое мышление, характерное современным школьникам, не позволяет им увидеть взаимосвязь между похожими орфограммами, выстроить последовательную цепочку умозаключений, объединяющую мыслительный процесс в единое целое. Дети при изучении новой темы с трудом соотносят правило с ранее изученным материалом и тем более не могут предположить последующее развитие событий. Блоковая подача материала помогает решить данные проблемы.

 Изучение многих правил можно объединить в единый блок, с опорой на который дети будут отрабатывать несколько орфограмм, осваивая алгоритм рассуждения, прослеживая логическую взаимосвязь и последовательность

развития темы.

 Вот так может выглядеть таблица в начале изучения темы

***«Правописание н/нн в суффиксах разных частей речи»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| прилагательное(от существительного) | какой?(полная форма) |  | ? |
| - ин, - ан, - ян (3 искл.)- онн, - енн (1 искл.)\_\_\_\_\_\_\_н+н=нн |  |  |  |
| ? | ? |  | ? |
|  |  |
|  |  |  |  |

А вот так - после завершения единого блока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| прилагательное(от существительного) | какой?(полная форма) | причастие(от глагола) |
| - ин, - ан, - ян (3 искл.)- онн, - енн (1 искл.)\_\_\_\_\_\_\_н+н=нн |  | - ен(н)- ён(н)- н(н)( - т)искл. |
| наречие | краткое причастие | краткое прилагательное |
| взволнова..о? |
| -нн/- н(по полной форме)говорил взволнованнобешено вопилвдали туманно | - н( всегда одна н)море взволновано(чем?) бурей | - нн/- н(по полной форме)море взволнованно и печальнодевочка взволнованно!!! мальчик взволнованречь длинна |

 Во второй части данной таблицы расположение колонок обусловлено жёсткой горизонтальной линией *нн/н – н – н/нн,* напоминающей качели: в основании расположена единственная «н», являющаяся опорой схемы, а количество боковых букв может меняться. Этот яркий образ помогает детям вспоминать правило и применять его на практике.

 В течение нескольких лет я отрабатывала данную систему на уроках и наблюдала за тем, как дети усваивали материал. По окончании 7 класса учащиеся осознанно применяли правила, устные ответы были развёрнутыми и обоснованными, при восстановлении таблицы вспоминались забытые орфограммы.

Литература

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии// Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2012.

Евгения Шамис.Теория поколений. Необыкновенный Икс//ЛитагентСинергия Пресс18d04bed-42bd-11e2-a644-002590591ea6. 2017/ISBN: 978-5-4257-0303-3