**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 классов разработана на основе примерной рабочей программы по русскому языку, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. (М.:Просвещение, 2016 г.); согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год, календарным учебным графиком школы на 2017-2018 учебный год.

Курс русского языка в 8 классе в учебном плане школы рассчитан на 105 учебных часа (35 недель, 3 часа в неделю).

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы по русскому языку для основной школы.

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

* программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
* программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку в 8 классе;
* программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций;
* программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
* программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 8 классов;
* программа учитывает образовательные запросы родителей обучающихся 8 классов.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Русскийязык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности, знающей и уважающей родной язык, относящейся к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций и компетентностей обучающихся, достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения.

Достижение поставленных целей в 8 классе предусматривает решение следующих **задач:**

* способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению;
* способствовать формированию у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
* совершенствовать речемыслительную деятельность, способствовать формированию прочных орфографических, пунктуационных и коммуникативных умений и навыков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
* способствовать овладению правилами использования языка в различных ситуациях общения, воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;
* совершенствовать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Каждый тематический блок программы включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе урока. Таким образом, программа представляет условия реализации деятельностного подхода в изучении русского языка в 8 классе.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами изучаемого в 8 классе курса русского языка. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений.

В каждый тематический блок включены уроки развития речи и контроля качества знаний.

**Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные результаты**

 В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Ученик научится понимать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного   языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* место родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;
* базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы, язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистиче­ский, официально-деловой стили, язык художественной лите­ратуры; жанры научного, публицистического, официально-де­лового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо­бенности употребления в речи;
* основные стилистические ресурсы лекси­ки и фразеологии русского языка, основные нормы русско­го литературного языка (орфоэпические, лексические, грам­матические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамма­тических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре­делённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**Введение ()**

Функции русского языка в современном мире.

**Повторение изученного в V–VII классах ()**

Комплексное повторение изученного. Языковая система.

Фонетика и графика. Орфография.

Морфемика и словообразование.

Лексика и фразеология.

Морфология.

***К/р.*** Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».

***Р/р***. Стили речи. Строение текста.

**Словосочетание и предложение**

Словосочетания, их строение и грамматическое значение.

Связь слов в словосочетании.

Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений.

Интонация предложения.

***К/р.*** Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение».

***Р/р.*** Описание архитектурного памятника как вид текста. Структура и языковые особенности текста.

**Двусоставные предложения**

Главные члены предложения. Подлежащее.

Виды сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

***Р/р.*** Изложение текста публицистического характера о памятнике культуры (истории).

Второстепенные члены предложения. Дополнение.

Определение.

Приложение.

Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.

Повторение. Подготовка к контрольному диктанту.

***К/р***. Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения» и его анализ.

Анализ письменных работ. Работа над ошибками.

***Р/р.*** Ораторская речь и её особенности.

Подготовка публицистического выступления.

**Односоставные предложения**

Основные группы односоставных предложений.

Определённо-личные предложения.

Неопределённо-личные предложения.

Безличные предложения.

Назывные предложения.

Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».

***К/р***. Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».

***Р/р.*** Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения.

**Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их грамматические значения.

Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения», подготовка к контрольной работе.

***К/р.*** Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» и её анализ.

Анализ контрольной работы по теме «Однородные члены предложения».

***Р/р.*** Подготовка и написание сочинения-рассуждения дискуссионного характера на литературную тему.

**Обособленные члены предложения**

Предложения с обособленными членами.

Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.

Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.

Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.

Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные определения и приложения.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.

Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.

Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.

Закрепление изученного об обособленных обстоятельствах.

***К/р.*** Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств».

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.

Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов.

Обособление дополнений с предлогами.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».

***Р/р.*** Характеристика человека как вид текста. Строение такого текста и его языковые особенности.

**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями**

Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Употребление обращений.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

***Р/р.*** Контрольное сжатое изложение.

Вставные конструкции.

Междометия в предложении.

***К/р.*** Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия».

**Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь**

Понятие о чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.

Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Диалог. Знаки препинания при диалоге.

***Р/р.*** Рассказ.

Цитаты и знаки препинания при них.

Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».

***К/р.*** Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи».

**Повторение**

Синтаксис и морфология.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и культура речи.

***Р/р.*** Контрольное изложение с элементами сочинения.

Синтаксис и орфография.

***К/р.*** Итоговый контрольный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

Подведение итогов года.

**Тематическое планирование изучаемого предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Повторение изученного в V–VII классах | 6+2 |
| 3. | Словосочетание и предложение | 4+2 |
| 4. | Двусоставные предложения | 11+5 |
| 5. | Односоставные предложения | 9+3 |
| 6. | Предложения с однородными членами | 10+3 |
| 7. | Обособленные члены предложения | 17+3 |
| 8. | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 9+2 |
| 9. | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | 5+2 |
| 10. | Повторение | 9+2 |
|  | ИТОГО | **105** |

**Формы организации занятий:** комбинированный урок; урок – беседа, повторительно – обобщающий урок, урок – исследование, урок – лекция, урок – семинар, урок – практикум, урок развития речи.

Формы организации образовательного процесса:

классно – урочная система обучения с использованием объяснительно – иллюстративных, репродуктивных, частично – поисковых, проектно – исследовательских методов обучения.

**Формы и методы, приёмы, технологии обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу, различные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

- письмо под диктовку;

- комментарии орфограмм и пунктограмм.

Основными технологиями данного предмета являются технология применение ИКТ. Используются и уроки-открытия, уроки-исследования. При этом применяются проектный метод, исследовательский метод.

**Виды и формы контроля:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

- комплексный анализ текста;

- сочинение по предложенному тексту;

- изложение с элементами сочинения;

- тестовые задания;

- устное высказывание на лингвистическую тему;

- составление текстов разных функциональных стилей.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс (105 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий).**  **Элементы содержания.**  **Формы и виды контроля** | **Результаты обучения** | | | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| **План** | **Факт** |
| **Введение (1ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Функции русского языка в современном мире. | Вводный. | | Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка  Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работают над лексикой текстов с целью осмысления темы. Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему.  **Знать:** функции русского языка в современном мире. **Уметь**: выделять   микротемы текста | **К:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека. |  |  |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (6 + 2ч)** | | | | | | | |  |  |
| 2 | Комплексное повторение изученного. Языковая система. | Урок общеметоди -ческой направлен-  ности | | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора. Уметь конструировать предложения, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  **Р:** применять методы информационного поиска  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста. | Личностное самоопределение. |  |  |
| 3 | Фонетика и графика. Орфография. | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | | Отвечают на контрольные вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Правила орфографии и фонетики. Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста. Выполняют фонетический разбор. | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора. | **К:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений  **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. | Формирование интереса к языку, умения с помощью речевых действий отражать свой внутренний мир. |  |  |
| 4 | Морфемика и словообразование. | Урок общеметоди-  ческой направлен-ности | | Отвечают на контрольные вопросы, работают с толковым словарём.  Отвечают на контрольные вопросы. Читают выразительно тексты. Работают над орфограммами. | Освоить алгоритм проведения морфемного и словообразовательного разбора. | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять языковые процессы, явления, связи и отношения, выявления в ходе исследования текста | Формирование навыков работы со словарём, обогащение словарного запаса. |  |  |
| 5 | Лексика и фразеология. | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | | Отвечают на контрольные вопросы, работают с толковым словарём, подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. | Научиться применять полученные знания при анализе текста, выявление фразеологизмов. | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать  **Р:** формировать операциональный опыт. **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |  |
| 6 | Морфология. | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. | Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм. | **К:** формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации конфликта, к преодолению препятствий .  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 7 | Морфология. | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности | | Выполняют упражнения, соотнося и обосновывая выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Выразительно читают тексты, определяя тип и стиль, членя на абзацы, составляя план. | Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм. | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  **Р:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. |  |  |
| 8 | **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» с грамматическим заданием.** | Урок контроля, проверки знаний. | | Активизируют знания изученных в 5-7 классе орфограмм и пунктограмм.  Осуществляют письменный морфологический разбор. | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. |  |  |
| 9 | **Р.р**. **Стили речи. Строение текста.** | Урок развития речи. | | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста. | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. | Формировать устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности. |  |  |
| **Словосочетание и предложение (4+2ч)** | | | | | | | | | |
| 10 | Анализ контрольного диктанта.  Словосочетания, их строение и грамматическое значение. | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности. | | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания. | Повторить понятия «словосочетание», «предложение»; виды связи слов в предложении и словосочетании. | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |  |
| 11 | Связь слов в словосочетании. | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности. | | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Научиться определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова**,** уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний.  **Знать** типы связи слов в словосочетании.  **Знать** и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.  **Уметь** использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. | **К:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки.  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
|  |  | | | | | | | | |
| 12 | Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений. | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности. | | Структура предложения. Главные члены двусоставного предложения, Ос­новные типы грам­матических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. | **Знать** и понимать структуру простого и сложного предложений.  **Уметь** находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксиче­ский разбор простого предложе­ния. | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | Формировать устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности |  |  |
| 13 | Интонация предложения. | Урок «открытия» нового знания. | | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные сред­ства, основные элементы интона­ции (изменение тона, громкость, темп произноше­ния, паузы, логиче­ское ударение). | **Знать** основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.  **Уметь** интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Р:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничать в совместном решении задач.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.  Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста |  |  |
| 14. | **Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение» с грамматическим заданием.** | Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся. | | Диктант с грамматическим заданием. | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. |  |  |
| 15. | **Р.р.** **Описание архитектурного памятника как вид текста. Структура и языковые особенности текста.** | Урок развития речи. | | Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением па­мятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневни­ковая запись, пись­мо, рассказ). План сочинения. | **Уметь** делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.  **Знать** структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, вы­бирать жанры, уместно исполь­зовать изобразительно-выразительные средства языка, соблю­дать нормы русского литератур­ного языка на письме. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному проектированию, конструированию, творческой деятельности. |  |  |
| **Двусоставные предложения (11+5ч)** | | | | | | | | | |
| 16 | Анализ контрольной работы.  Главные члены предложения. Подлежащее. | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности. | | Главные члены двусоставного предложения, спо­собы выражения подлежащего. | **Уметь** определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием  **Знать** и пояснять функцию глав­ных членов, находить и характе­ризовать подлежащее и сказуе­мое в предложении, определять способы выражения подлежаще­го. | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности. |  |  |
| 17 | Виды сказуемого. | Урок «открытия» нового знания | | Виды сказуемого. Простое глаголь­ное сказуемое и способы его вы­ражения. Составление предложений по заданным схемам. | **Знать** виды сказуемого.  **Уметь** находить и характеризовать ска­зуемое в предложении, согласо­вывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы вы­ражения простого глагольного сказуемого. | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической и исследовательской деятельности. |  |  |
| 18 | Виды сказуемого. | Урок «открытия» нового знания. | | Составное гла­гольное сказуе­мое, способы его выражения.  Составное имен­ное сказуемое, способы его вы­ражения. | **Знать** структуру составного гла­гольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное гла­гольное сказуемое.  **Уметь** опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.  **Знать** структуру составного имен­ного сказуемого, различать со­ставные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного ска­зуемого, сопоставлять предло­жения с синонимичными сказуе­мыми разных видов.  **Уметь** определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста. |  |  |
| 19 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Урок «открытия» новых знаний. | | Особенности связи подлежащих и ска­зуемых, постановка знаков препинания между подлежа­щим и сказуемым. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | **Знать** условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, при­менять правило на практике, ин­тонационно правильно произно­сить предложения.  **Уметь** определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической и исследовательской деятельности. |  |  |
| 20 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности. | | Особенности связи подлежащих и ска­зуемых, постановка знаков препинания между подлежа­щим и сказуемым. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | **Знать** условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, при­менять правило на практике, ин­тонационно правильно произно­сить предложения.  **Уметь** определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами речи.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической и исследовательской деятельности. |  |  |
| 21 | **Р.р. Изложение текста публицистического характера о памятнике культуры (истории).** | Урок развития речи. | | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | Научиться писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека. | **К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному проектированию, конструированию, творческой деятельности |  |  |
| 22 | **Р.р. Изложение текста публицистического характера о памятнике культуры (истории).** | Урок развития речи. | | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | Научиться писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека. | **К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному проектированию, конструированию, творческой деятельности. |  |  |
| 23 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | Урок «открытия» нового знания | | Дополнение пря­мое и косвенное. Способы выраже­ния дополнения. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | **Знать** роль второстепенных членов предложения.  **Уметь** определять роль второстепенных членов предложения. | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования дополнения. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |  |  |
| 24 | Определение. | Урок «открытия» нового знания. | | Определение, способы выражения определений,  согласованные и несогласованные определения. Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. | **Знать** основные признаки и функции определения.  **Уметь** использовать определения для характеристики предмета. **Уметь**  различать определения согласованные и несогласован­ные, определять способы их вы­ражения. | **К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования определений.. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |  |  |
| 25 | Приложение. | Урок «открытия» нового знания. | | Приложение как разновидность оп­ределения. Знаки препинания при приложении. | **Знать** основные признаки и функции приложения. **Уметь** распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. | **К**: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокорекции.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |  |  |
| 26 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | Урок «открытия» нового знания. | | Виды обстоя­тельств по значе­нию. Способы вы­ражения обстоя­тельств. Выполняют упражнения. Выборочная проверка. | **Знать** основные признаки и функции обстоятельства.  **Уметь**  различать виды обстоя­тельств по значению, определять способы их выражения, исполь­зовать обстоятельства в речи. | **К**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |  |  |
| 27 | Повторение. Подготовка к контрольному диктанту. | Урок рефлексии. | | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выполняют упражнения. Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | **Знать** основные признаки и функции всех членов предложения.  **Уметь** производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование навыков интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. |  |  |
| 28 | **Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения» с грамматическим заданием.** | Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся. | | Диктант с грамматическим заданием. | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. |  |  |
| 29 | Анализ письменных работ. Работа над ошибками. | Урок рефлексии. | | Анализируют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | **К:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки.  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 30 | **Р.р. Ораторская речь и её особенности.** | Урок развития речи. | | Характеристика ораторской речи,    строение, языковые   особен­ности. | Понимать    особенности ораторской речи, уметьсоставлять текст такого вида,  использовать язы­ковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы. | **К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование позновательного интереса к творческой деятельности. |  |  |
| 31 | **Р.р. Подготовка публицистического выступления.** | Урок развития речи. | | Характеристика ораторской речи,    строение, языковые   особен­ности. Публицистические выступления. | Понимать    особенности ораторской речи, уметьсоставлять текст такого вида,  использовать язы­ковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы. | **К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности. |  |  |
| **Односоставные предложения (9+3ч)** | | | | | | | | | |
| 32 | Основные группы односоставных предложений. | Урок «открытия» нового знания. | | Односоставные предложения, их основные группы. Главный член од­носоставного предложения. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выборочная проверка. | Понимать структурные особенности односоставных предложений.  Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структу­ре сложного предложения | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |  |  |
| 33 | Определённо-личные предложения. | Урок «открытия» нового знания. | | Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые осо­бенности. Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | **Знать** структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений.  **Уметь** различать односоставные и двусоставные предложения, находить опреде­ленно-личные предложения. | **К**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |  |  |
| 34 | Неопределённо-личные предложения. | Урок «открытия» нового знания. | | Неопределенно-личные предложе­ния, их структур­ные и смысловые особенности. Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Знать структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выраже­ния сказуемого в этих предложе­ниях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложении.  Уметь их использовать в собственных высказываниях, за­менять двусоставные предложе­ния синонимичными односостав­ными. | **К**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 35 | Безличные предложения. | Урок «открытия» нового знания. | | Безличные пред­ложения, их струк­турные и смысло­вые особенности. Индивидуальный опрос, выборочная проверка. | **Знать** структурные особенности безличных предложений, спосо­бы выражения сказуемого, осо­бенности употребления в речи.  **Уметь**  опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи. | **К**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |  |  |
| 36 | Безличные предложения. | Урок общеметоди-  ческой направлен-  ности. | | Безличные пред­ложения, их струк­турные и смысло­вые особенности. Индивидуальный опрос, выборочная проверка. Индивидуальные задания. | **Знать** структурные особенности безличных предложений, спосо­бы выражения сказуемого, осо­бенности употребления в речи.  **Уметь**  опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи. | **К**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |  |  |
| 37 | Назывные предложения. | Урок «открытия» нового знания. | | Назывные пред­ложения. Их струк­турные и смысло­вые особенности. Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | **Знать** структурные особенности и особенности употребления на­зывных предложений.  **Уметь** опо­знавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изоб­ражения фактов окружающей действительности, характеризо­вать сферу употребления назыв­ных предложений. | **К**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |  |  |
| 38 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения». | Урок рефлексии. | | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | **Знать** структурные особенности и функции односоставных предложений**.**  **Уметь**  производить синтаксический разбор односоставных предложений. | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. |  |  |
| 39 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения». | Урок рефлексии. | | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | **Знать** структурные особенности и функции односоставных предложений**.**  **Уметь**  производить синтаксический разбор односоставных предложений. | **К:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 40 | **Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» с грамматическим заданием.** | Урок контроля, проверки знаний. | | Диктант с грамматическим заданием. | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. |  |  |
| 41 | **Р.р. Рассказ на свободную тему.** | Урок развития речи. | | Рассказ - рас­суждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Раз­мышление об ответственности че­ловека за свои слова с опорой на личный опыт. | Научиться составлять план текста, конструировать текст.  **Знать** основные признаки публицистического стиля.  **Уметь** дифференцировать главную и второстепенную информацию текста.  **Уметь**  создавать собственные высказывания, соблюдая типоло­гические особенности рассужде­ния, отбирать аргументы, со­блюдать нормы рус­ского литературного языка. | **К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 42 | **Р.р. Рассказ на свободную тему.** | Урок развития речи. | | Рассказ - рас­суждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Раз­мышление об ответственности че­ловека за свои слова с опорой на личный опыт. | **Знать** основные признаки публицистического стиля.  **Уметь** дифференцировать главную и второстепенную информацию текста.  **Уметь**  создавать собственные высказывания, соблюдая типоло­гические особенности рассужде­ния, отбирать аргументы, со­блюдать нормы рус­ского литературного языка. | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами речи.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, активизации словарного запаса учащихся. |  |  |
| 43 | Анализ контрольного диктанта.  Неполные предложения. | Урок «открытия» нового знания. | | Предло­жения полные и неполные. Непол­ные предложения в диалоге и сложном предложении. Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | **Знать** структурные особенности и функции неполных предложений**.**  **Знать** общее понятие неполных предложений, понимать их назна­чение, пунктуационно оформлять неполные предложе­ния на письме, отграничивать структуру неполных предложе­ний от односоставных.  **Уметь** употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения. | **К**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неполных предложений | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |  |  |
| **Предложения с однородными членами (10+3ч)** | | | | | | | | | |
| 44 | Однородные члены предложения, их грамматические значения. | | Урок «открытия» нового знания. | Предложения осложненные и с однородными чле­нами. Средства связи однородных членов предложения. Интонацион­ные и пунктуационные осо­бенности предложения с однород­ными членами.  Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | **Знать**  особенности и функции однородных членов предложения.  **Уметь**  опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов. | **К**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однородных членов предложения. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |  |  |
| 45 | Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. | | Урок «открытия» нового знания. | Предложения осложненные и с однородными чле­нами. Средства связи однородных членов предложения. Интонацион­ные и пунктуационные осо­бенности предложения с однород­ными членами.  Однородные и неоднородные определения.  Проверочная работа. | **Знать** и понимать особенности однородных и неоднородных определений.  **Уметь** различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложени­ях с однородными и неоднород­ными определениями.  Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | **К**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однородных и неоднородных определений. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |  |  |
| 46 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них. | | Урок «открытия» нового знания. | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Научиться правильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контраст­ности, уступительности и несоот­ветствия. | **К**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однородных членов. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |  |  |
| 47 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них. | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности. | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Научитьсяправильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами. | **К**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однородных членов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 48 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них. | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности. | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Научитьсяправильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами. | **К**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однородных членов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 49 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них. | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности. | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Тестовый контроль. | Научитьсяправильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами. | **К**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однородных членов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 50 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | | Урок «открытия» нового знания | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка. | Научиться находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отноше­нию к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препина­ния, составлять схемы предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах. | **К:**  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обощающих слов при однородных членах и знаков препинания при них. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 51 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности. | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Выборочная проверка. Индивидуальный контроль. | Научиться находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отноше­нию к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препина­ния, составлять схемы предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах. | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обощающих слов при однородных членах и знаков препинания при них. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |  |  |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения», подготовка к контрольной работе. | | Урок рефлексии. | Обобщающие сло­ва при однород­ных членах пред­ложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложе­ний с однородными членами.  Пунктуационный разбор предложе­ний с однородными членами. Средства связи од­нородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности пред­ложений с однородными членами. Выборочная проверка. | Научиться различать предложения с обобщающими словами при од­нородных членах и предложения с составным именным сказуе­мым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Научиться производить синтаксиче­ский разбор предложений с однородными членами. Знать грамматические и пунктуационные нормы. Научиться производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов. Научиться опознавать, строить и чи­тать предложения с однородны­ми членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая ин­тонационные особенности пред­ложений. | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однородных членов предложения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |  |  |
| 53 | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» и её анализ.** | | Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся. | Грамматические задания по теме, основные пунктуацион­ные орфографические и правила. Индивидуальный контроль. | Научиться на письме соблюдать основные ор­фографические и пунктуацион­ные нормы. | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. |  |  |
| 54 | Анализ контрольной работы по теме «Однородные члены предложения». | | Урок рефлексии. | Анализируют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | **К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однородных членов предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 55 | **Р.р. Подготовка и написание сочинения-рассуждения дискуссионного характера на литературную тему**. | | Урок развития речи. | Понимать    особенности    такого вида текста как рассуждение, уметь составлять текст такого вида,  использовать язы­ковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы. Индивидуальный контроль. | Научиться составлять план текста, конструировать текст.  **Знать** основные признаки такого типа речи как рассуждение.  **Научиться** дифференцировать главную и второстепенную информацию текста.  **Уметь**  создавать собственные высказывания, соблюдая типоло­гические особенности рассужде­ния, отбирать аргументы, со­блюдать нормы рус­ского литературного языка. | **К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование позновательного интереса к творческой деятельности. |  |  |
| 56 | **Р.р. Подготовка и написание сочинения-рассуждения дискуссионного характера на литературную тему.** | | Урок развития речи. | Понимать    особенности    такого вида текста как рассуждение, уметь составлять текст такого вида,  использовать язы­ковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы. Индивидуальный контроль. | Научиться составлять план текста, конструировать текст.  **Знать** основные признаки такого типа речи как рассуждение.  **Научиться** дифференцировать главную и второстепенную информацию текста.  **Уметь**  создавать собственные высказывания, соблюдая типоло­гические особенности рассужде­ния, отбирать аргументы, со­блюдать нормы рус­ского литературного языка. | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами речи.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи рассуждение. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование позновательного интереса к творческой деятельности. |  |  |
| **Обособленные члены предложения (17 +3ч)** | | | | | | | | | |
| 57 | Предложения с обособленными членами. | | Урок «открытия» нового знания | Понятие об обо­соблении второ­степенных членов предложения. Фронтальный опрос, выборочная проверка. | Иметь представление об обо­соблении  Научиться характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, ин­тонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастны­ми и деепричастными оборотами | **К**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными членами. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 58 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | | Урок «открытия» нового знания | Обособление согласованных рас­пространенных и нераспространен­ных определений. Выделительные знаки препинания при них.  Фронтальный опрос, выборочная проверка. | **Знать** условия обособления и функции согласованных определений.  **Уметь** находить грамматические условия обособления определе­ний, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно пра­вильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. | **К:**  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обособления определений | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| 59 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | | Урок «открытия» нового знания | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.  Тестовый контроль. | **Знать** условия обособления согласованных определений.  **Уметь** опознавать условия обо­собления определений, интона­ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци­онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо­собленные определения в тек­стах разных стилей и типов | **К:**  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |  |  |
| 60 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.  Фронтальный опрос, выборочная проверка. | **Знать** условия обособления несогласованных определений.  **Уметь** опознавать условия обо­собления определений, интона­ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци­онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо­собленные определения в тек­стах разных стилей и типов | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения обособления определений с обстоятельственным оттенком значения. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |  |  |
| 61 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | | Урок «открытия» нового знания | Обособление согласованных приложений. Выдели­тельные знаки препинания при них.  Выборочная проверка. | **Знать** основные условия обособ­ления приложений, интонацион­но правильно произносить пред­ложения с обособленными при­ложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения обособленных приложений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |  |  |
| 62 | Обособленные определения и приложения. | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.  Обособление приложений. Выдели­тельные знаки препинания при них. Фронтальный опрос, выборочная проверка. | **Знать** условия обособления определений, приложений.  **Уметь** опознавать условия обо­собления определений, приложений, интона­ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци­онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо­собленные определения в тек­стах разных стилей и типов | **К:** использовать адекватные языковые средства для устного высказывания  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения обособленных определений и приложений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |  |  |
| 63 | Обособленные определения и приложения. | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.  Обособление приложений. Выдели­тельные знаки препинания при них. Фронтальный опрос, выборочная проверка. | **Знать** условия обособления определений, приложений.  **Уметь** опознавать условия обо­собления определений, приложений, интона­ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци­онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо­собленные определения в тек­стах разных стилей и типов | **К:** использовать адекватные языковые средства для устного высказывания  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения обособленных определений и приложений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |  |  |
| 64 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | | Урок «открытия» нового знания | Обособление обстоятельств, вы­раженных деепри­частным оборотом и одиночным дее­причастием.  Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос. | **Знать** условия обособления и функции обстоятельств.  **Уметь** определять условия обо­собления обстоятельств, выра­женных деепричастным оборо­том и одиночным деепричасти­ем, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препи­нания при обособлении обстоя­тельств, использовать в речи деепричастный оборот, правиль­но строить предложения с ними, уметь заменять их синонимич­ными конструкциями. | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 65 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Обособление обстоятельств, вы­раженных деепри­частным оборотом и одиночным дее­причастием.  Индивидуальный контроль | **Знать** условия обособления и функции обстоятельств.  **Уметь** определять границы дее­причастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно пра­вильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в худо­жественной речи | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |  |  |
| 66 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | | Урок «открытия» нового знания | Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.  Фронтальный опрос, выборочная проверка | **Знать** условия обособления обстоятельств с союзом КАК  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения сравнительного оборота | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач |  |  |
| 67 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | | Урок «открытия» нового знания | Обстоятельства выраженные существительными с предлогами.  Выборочная проверка, индивидуальный опрос | **Знать** условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами. | **К:** использовать адекватные языковые средства для устного высказывания  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения обособления обстоятельств | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |  |  |
| 68 | Закрепление изученного об обособленных обстоятельствах. | | Урок рефлексии | Обособление вто­ростепенных чле­нов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. На­блюдение над употреблением предложений с обособленными обстоятельствами в устной и письменной речи | **Знать** условия обособления обстоятельств.  **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены, разли­чать в обособлении обстоятельст­ва, выраженные деепричастным оборотом | **К:** использовать адекватные языковые средства для устного высказывания  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** извлекать нужную информацию для создания устного и письменного высказывания | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала, принятие собственной токи зрения по проблеме |  |  |
| 69 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»** | | Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся | Обособленные члены, знаки пре­пинания при них | **Уметь** воспроизводить аудируе­мый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуаци­онные нормы. | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. |  |  |
| 70 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | | Урок «открытия» нового знания | Обособленные уточняющие чле­ны предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложе­ния.  Фронтальный опрос, выборочная проверка | **Знать** основные признаки и функции уточняющих членов предложения.  **Уметь** опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания. | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обособленных уточняющих членов предложения | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала, принятие собственной токи зрения по проблеме |  |  |
| 71 | Анализ контрольного диктанта.  Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | | Урок «открытия» нового знания | Уточняющие, по­ясняющие, при­соединительные члены предложе­ния, их смысловая и интонационная особенности.  Тестовый контроль | **Уметь** производить смысловой анализ предложений с уточняю­щими, присоединительными, по­ясняющими членами предложе­ния, соблюдать интонацию уточнении. | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обособления уточняющих членов предложения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной и аналитической деятельности |  |  |
| 72 | Обособление дополнений с предлогами | | Урок «открытия» нового знания | Обособленные дополнения с предлогами.  Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль | **Уметь** производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задач |  |  |
| 73 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности | Синтаксический и пунктуационный разбор предложе­ний с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.  Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль | **Знать** основные признаки ифункциипоясняющих, присоединительных членов предложения.  **Уметь**  производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения синтаксического и пунктуационного разбора предложения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма решения задач |  |  |
| 74 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | | Урок рефлексии | Обособление вто­ростепенных чле­нов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. На­блюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи.  Выборочная проверка, индивидуальный контроль | **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены, определять сход­ство и различие между обособле­нием согласованных и несогласо­ванных определений, отличать в обособлении согласованные оп­ределений и приложения, разли­чать в обособлении определения, выраженные причастным оборо­том, и обособленные обстоятельст­ва, выраженные деепричастным оборотом | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма решения задач |  |  |
| 75 | **Р.р.** Характеристика человека как вид текста. Строение такого текста и его языковые особенности. | | Урок развития речи. | Индивидуальный контроль | **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.  Формирование позновательного интереса к творческой деятельности. |  |  |
| 76 | **Р.р.** Характеристика человека как вид текста. Строение такого текста и его языковые особенности. | | Урок развития речи. | Индивидуальный контроль | **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.  Формирование позновательного интереса к творческой деятельности. |  |  |
| **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9+2ч)** | | | | | | | | | |
| 77 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | | Урок «открытия» нового знания | Обращение, его функции и спосо­бы выражения. Выделительные знаки при обраще­нии.  Фронтальный опрос, выборочная проверка | **Иметь** представление об обраще­нии за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобра­зительная функция обращения), **уметь** характеризовать синтакси­ческие, интонационные и пунктуа­ционные особенности предложе­ний с обращениями. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения обращений | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала, принятие собственной токи зрения по проблеме |  |  |
| 78 | Употребление обращений | | Урок «открытия» нового знания | На­блюдение за употреблением об­ращений в разго­ворной речи, язы­ке художественной литературы и офи­циально-деловом стиле.  Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | **Знать** особенности употребления обращений в речи.  **Уметь**  интонационно правильно произносить предложения, упот­реблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подле­жащие двусоставного предложе­ния | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения обращений | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала, принятие собственной токи зрения по проблеме |  |  |
| 79 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | | Урок «открытия» нового знания | Вводные конструк­ции (слова, слово­сочетания, пред­ложения). Группы вводных конструк­ций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных сло­вах, словосочета­ниях.  Фронтальный опрос, выборочная проверка | **Знать** группы вводных конструк­ций по значению, понимать роль вводных слов как средства вы­ражения субъективной оценки высказывания.  **Уметь** выражать определенные отношения к вы­сказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и чле­ны предложения. | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала, принятие собственной токи зрения по проблеме |  |  |
| 80 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | | Урок «открытия» нового знания | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.  Проверочная работа, индивидуальный контроль | **Знать** группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи ввод­ные слова с учетом речевой си­туации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, исполь­зовать вводные слова как сред­ство связи предложений и смы­словых частей, производить си­нонимическую замену вводных слов. | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения вводных слов, словосочетаний и знаков препинания при них. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 81 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | | Урок «открытия» нового знания | Вводные предло­жения, знаки пре­пинания при них.  Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | **Знать** значения вводных слов, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи ввод­ные предложения с целью вне­сения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расши­рения описания предмета; пра­вильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения выделительных знаков препинания при вводных словах | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 82 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | | Урок общеметоди  ческой направлен-  ности. | Вводные предло­жения, знаки пре­пинания при них.  Тестовый контроль | **Знать** значения вводных слов, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи ввод­ные предложения с целью вне­сения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расши­рения описания предмета; пра­вильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения выделительных знаков препинания при вводных словах | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 83 | **Р/Р** **Контрольное сжатое изложение**. | | Урок развития речи | Способы обработки текста, вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.  Индивидуальный контроль | **Знать** основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста.  **Уметь** использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст. | **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. |  |  |
| 84 | Вставные конструкции | | Урок «открытия» нового знания | Вставные конст­рукции, особенно­сти употребления вставных конст­рукций.  Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | **Знать** особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции.  Уметь опознавать вставные конструкции, правиль­но читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. | **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вставных конструкций | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала, принятие собственной токи зрения по проблеме |  |  |
| 85 | Междометия в предложении | | Урок «открытия» нового знания | Междометия в предложении.  Выборочная проверка | Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правиль­но читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.  **Уметь** производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с междометиями | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометия в предложении | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала, принятие собственной токи зрения по проблеме |  |  |
| 86 | **Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** | | Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся | Группы вводных слов и выражений по зна­чению. Вводные предложения и вставные конструк­ции. Обращение и способы его выра­жения. Знаки пре­пинания.  Индивидуальный контроль | **Уметь** производить синтаксиче­ский разбор предложений с ввод­ными конструкциями, обраще­ниями и междометиями, пра­вильно ставить знаки препина­ния, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные чле­ны предложения | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. |  |  |
| 87 | Анализ контрольного диктанта | | Урок рефлексии | Группы вводных слов и выражений по зна­чению. Вводные предложения и вставные конструк­ции. Обращение и способы его выра­жения. Знаки пре­пинания. | **Уметь** производить синтаксиче­ский разбор предложений с ввод­ными конструкциями, обраще­ниями и междометиями, пра­вильно ставить знаки препина­ния, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные чле­ны предложения | **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков индивидуальной и коллективной и аналитической деятельности |  |  |
| **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (5+2ч)** | | | | | | | | | |
| 88 | Понятие о чужой речи.  Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | | Урок «открытия» нового знания | Способы передачи чужой речи. Пред­ложения с прямой речью. Раздели­тельные и выдели­тельные знаки пре­пинания в предло­жениях с прямой речью.  Фронтальный опрос, выборочная проверка | **Знать** основные способы пере­дачи чужой речи.  **Уметь** вырази­тельно читать предложения с прямой речью, правильно ста­вить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой и косвенной речи | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала, принятие собственной токи зрения по проблеме |  |  |
| 89 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | | Урок «открытия» нового знания | Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.  Тестовый контроль | **Знать** понятие «прямая речь», уметь различать прямую и кос­венную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обос­новывать постановку знаков пре­пинания при прямой речи . **Уметь** опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения прямой речи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной и аналитической деятельности |  |  |
| 90 | Диалог. Знаки препинания при диалоге. | | Урок «открытия» нового знания | Диалог, знаки препинания при диалоге.  Фронтальный опрос, выборочная проверка | **Знать** понятие «диалог», обос­новывать постановку знаков пре­пинания при диалоге.  **Уметь** выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения диалога | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала, принятие собственной токи зрения по проблеме |  |  |
| 91 | **Р/р.** Рассказ. | | Урок развития речи | Композиция рас­сказа, использова­ние в рассказе диалога как текстообразующего элемента.  Фронтальный опрос, выборочная проверка | **Знать** типологические особенности текста повествовательного характера.  **Уметь** составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы. |  | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала, принятие собственной токи зрения по проблеме |  |  |
| **К:**  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения рассказа |  |
| 92 | Цитаты и знаки препинания при них | | Урок «открытия» нового знания | Цитаты и знаки препинания при них.  Выборочная проверка | **Знать** правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. **Уметь** опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них. | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения цитат |  |  |  |
| 93 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | | Урок «открытия» нового знания.  Урок рефлексии | Синтаксический и пунктуационный разбор предложе­ний с чужой речью.  Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | **Знать** структурные особенности и функции предложений с чужой речью.  **Уметь** производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Р:**  управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной и аналитической деятельности |  |  |
| 94 | **Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи»** | | Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся | Проверка качества усвоения теоретического материала по теме.  Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме.  Индивидуальный контроль | **Уметь** грамотно употреблять предложенияс чужой речью.  **Уметь** определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. |  |  |
| **Повторение (9+2ч)** | | | | | | | | | |
| 95 | Синтаксис и морфология | | Повторительно-обобщающий | Синтаксические и морфологические нормы.  Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | **Уметь** соблюдать орфографиче­ские, грамматические и лексиче­ские нормы при построении сло­восочетаний разных видов, син­таксические нормы - при пост­роении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения синтаксиса и морфологии | Формирование навыков индивидуальной и коллективной и аналитической деятельности |  |  |
| 96 | Синтаксис и пунктуация | | Повторительно-обобщающий | Пунктуация как сис­тема правил пра­вописания предложений. Знаки пре­пинания, их функции. Одиночные и парные знаки пре­пинания. Со­четания знаков препинания. Роль пунктуации в пись­менном общении.  Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с одно­родными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновы­вать выбор знаков препинания. | **К**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной и аналитической деятельности |  |  |
| 97 | Синтаксис и культура речи | | Повторительно-обобщающий | Нормы литератур­ного русского язы­ка в построении словосочетаний и предложений.  Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | **Уметь** соблюдать орфографиче­ские, грамматические и лексиче­ские нормы при построении сло­восочетаний разных видов, син­таксические нормы - при пост­роении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной и аналитической деятельности |  |  |
| 98 | **Р/р. Контрольное изложение** с элементами сочинения(по тексту упр.442) | | Урок развития речи | Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся.  Индивидуальный контроль | **Уметь** воспроизводить аудируе­мый текст на письме.  **Уметь** грамотно оформлять письменное высказывание. | **К:**  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировано выражая собственные мысли.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. |  |  |
|  | Синтаксис и орфография | | Повторительно-обобщающий | Орфография как сис­тема правил пра­вописания предложений. Трудные случаи орфографии.  Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновы­вать выбор написания букв в словах. | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятелности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования |  |  |  |
| 99 | Формирование навыков индивидуальной и коллективной и аналитической деятельности |  |  |
|  |  |
| 100 | **Итоговый контрольный диктант** | | Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Уметь производить синтаксиче­ский разбор предложений и мо­делировать предложения с пря­мой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, произ­водить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунк­туационно оформлять предло­жения с прямой речью, с косвен­ной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвен­ной речью | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятелности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. |  |  |
| 101 | Анализ итоговой контрольной работы | | Урок рефлексии | **Уметь** производить смысловой анализ | Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновы­вать выбор написания букв в словах. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков индивидуальной и коллективной и аналитической деятельности |  |  |
| 102 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | | Урок развития речи | Трудные случаи орфографии.  Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновы­вать выбор написания букв в словах. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения орфограмм | Формирование навыков индивидуальной и коллективной и аналитической деятельности |  |  |
| 103 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | | Урок рефлексии | Трудные случаи орфографии.  Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновы­вать выбор написания букв в словах. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения орфограмм | Формирование навыков индивидуальной и коллективной и аналитической деятельности |  |  |
| 104 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | | Урок рефлексии | Трудные случаи орфографии.  Фронтальный опрос | Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновы­вать выбор написания букв в словах. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной и аналитической деятельности |  |  |
| 105 | Подведение итогов года | | Урок рефлексии | Трудные случаи орфографии. | Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновы­вать выбор написания букв в словах. | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной и аналитической деятельности |  |  |
|  | | | | | | | | | |

**Литература**

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 2011.

2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А., Александрова О.М., Григорян Л. Т., Кулибаба И.И. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.

3. Богданова Г.А. . Уроки русского языка в 8.классе. - М.: Просвещение, 2011.

4. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 2011.

5. Калмыкова И.Р. Элективные курсы по культуре речи для предпрофильной подготовки и профильного обучения. Программы. Филология. – Ярославль, 2011.

6. Костяева Т.А. Ориентировочное планирование по русскому языку для 8 класса // Русский язык в школе, 2011.

7. Малюшкин А.Б., Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 8 класс – М.: Творческий центр « Сфера», 2011.

8. Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику « Русская речь. Развитие речи» 8 класс.- М.: -Дрофа, 2011.

9. Обучение русскому языку в 8 классе. Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

10. Обучение русскому языку в 8 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова, Л.Ю. Комиссарова/ - М.: Просвещение, 2012.

11. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М.: Просвещение, 2011.

12. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс: к учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 8 класс» / Е.А.Влодавская. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

13. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. ( Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.) – М.: Просвещение, 2016.

14. Программно-методические  материалы.  Русский  язык.  5-9  кл./сост.  Л.М.Рыбченкова.  –  М.: Дрофа, 2012.

15. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2012.

|  |
| --- |
|  |

16. Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык 8 класс». – М.: Дрофа, 2012.

17. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский/ - М.: Просвещение, 2012.

18. Тематическое планирование. Русский язык и литература (компакт-диск) – изд-во «Учитель», 2011.

**Интернет-ресурсы:**

1. Власова Е.И. Обучение школьников разным видам чтения.

2. Лопатухина Т.А., Короленко Ж.В. Компетентностный подход к созданию системы упражнений для обучения видам иноязычной речевой деятельности.

3. Соловьёва Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление её результатов (для студентов и аспирантов).

**Мультимедийные пособия:**

1. Компьютерный диск « Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 8 класс.

2. Компьютерный диск «Фраза» 8 класс.