*Требования к современному уроку изменили парадигму образования. Знание теперь не преподносится в готовом виде «на блюдечке с голубой каемочкой». Теперь важен деятельностный подход: не рассказать, а показать и создать условия для самостоятельного изучения. По такому принципу строится и новая*[*типология уроков*](http://pedsovet.su/uroki)*. Рассмотрим подробнее: как конструировать урок, который по ФГОС называется уроком открытия нового знания. Какие цели важно выделить, какие этапы нужно соблюсти.*

Начало формы

Конец формы

**Цели урока открытия нового знания**

В [ФГОС](http://pedsovet.su/publ/115) выделяют две цели для уроков такого типа:

* **Содержательная цель**: расширить понятийную базу за счет включения новых элементов. Это значит, что за урок ученик узнает какие-то новые термины, новые правила, откроет для себя новый пласт науки.
* **Деятельностная цель**: научить детей применять новые способы действия. Это значит, что уяснив новые термины и правила, ученик должен уже на этом уроке попытаться реализовать эти знания, применить их на практике, испытать новое действие.

## Алгоритм создания урока открытия нового знания

Для облегчения подготовки к урокам, планирования заданий, предлагаем общий алгоритм, который поможет учителям конструировать уроки подобного типа.

Выделяем и формулируем новое знание. По сути, мы должны выделить квинтэссенцию того нового, что каждый ученик должен освоить за урок. Формулировка важна, так как по сути это будет темой вашего урока.

***Нюанс:*** мы не просто формулируем новую тему, но и обозначаем круг вопросов, которые будут затронуты. На этом этапе можно выделить два уровня: тот минимум, который должен усвоить каждый ученик, и максимум, который можно предложить сильным ученикам.

* Моделируем способ открытия нового знания.
* Вычленяем мыслительные операции, которые будут задействованы в ходе урока.
* Фиксируем те ЗУН, которые будут развиваться в ходе этого урока.
* В соответствии с составленным списком ЗУН, подбираем упражнения. Эти упражнения будут реализованы на этапе актуализации.
* В выбранных упражнениях выбираем те условия, которые могут вызвать затруднения. Здесь очень важно предусмотреть способ, с помощью которого эти затруднения будут фиксировать ученики.
* Моделируем проект построения нового знания, подбираем возможные способы его осуществления, фиксируем средства, необходимые для создания проекта.
* Составляем проверочную работу и создаем объективный и удобный эталон для ее проверки.
* Продумываем форму работы на каждом этапе урока. Выбираем приемы, которые будут использоваться на этих этапах.
* Составляем технологическую карту урока (конспект).
* Проводим [самоанализ урока](http://pedsovet.su/samoanaliz_uroka) по составленному конспекту, вносим правки и уточнения при необходимости.

Это общий алгоритм, который позволит подготовить урок открытия нового знания и предусмотреть все сложности и затруднения. Теперь рассмотрим структуру урока этого типа подробнее.

**Структура урока открытия нового знания**

Для урока открытия нового знания предусмотрено 9 этапов.

**1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**

Главная задача этого этапа — создать такие условия, чтобы ученик внутреннее собрался, подготовился и нацелился на «покорение новых вершин». Учитель должен затронуть все три пласта мотивации:

* «хочу» — вызываем интерес к уроку, к деятельности;
* «надо» — подводим ученика к осознанию важности и необходимости нового знания;
* «могу» — определяем тематические рамки познания, демонстрируем, что непосильных и сверхсложных задач не предвидится.

***Приемы для этапа мотивации:***

* Психологический тренинг.
* Графический диктант.
* "Да-нет".
* Рифмованное начало урока.
* Эпиграф к уроку.
* Цитирование высказываний известных людей, пословиц или поговорок, загадок.
* Начало урока с элементами театрализации.
* Прием "Фантастическая добавка".
* Прием "Оратор".
* [Отсроченная догадка](http://pedsovet.su/metodika/priemy/6047_otsrochennaya_otgadka).
* Эмоциональный вход в урок (музыка, аутотренинг).
* Интеллектуальная разминка.
* Прием "Светофор".

**2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**

Основная цель данного этапа заключается в том, чтобы каждый ученик внутренне осознал потребность открытия новых знаний и умений. А пробное действие позволит каждому зафиксировать свои, индивидуальные затруднения.

Упражнения для этого этапа нужно подбирать такие, чтобы ученики могли:

* вспомнить, что они уже умеют и знают по данной теме;
* активизировали мыслительные процессы, которые понадобятся для усвоения нового знания: анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обобщение.
* при попытке самостоятельно выполнить предложенное задание, смогли вычленить затруднения и зафиксировать их.

***Приемы для этапа актуализации:***

* Видеосюжет.
* [Прием "Лови ошибку"](http://pedsovet.su/metodika/priemy/6390_priem_lovi_oshibku).
* Анализ выполнения домашнего задания.
* Лото.
* Проблемный вопрос или проблемная ситуация.
* Ролевой сюжет.
* Отсроченная догадка.
* Смена ролей.
* Театрализация.
* Ряд ассоциаций.
* Интеллектуальная разминка.
* [Мозговой штурм](http://pedsovet.su/publ/205-1-0-5763).
* Прием "Почини цепочку".
* Слепой текст.
* "ИДЕАЛ".
* [Инсерт](http://pedsovet.su/metodika/priemy/6007_priem_trkm_insert_na_uroke).

**3. Этап выявления места и причины затруднений**

Главная цель этого этапа: дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.

Работа на данном этапе строится следующим образом:

* Ученики анализируют свои попытки выполнить пробное задание, проговаривают вслух: что и как они делали.
* В ходе анализа каждый фиксирует для себя тот шаг, тот момент в решении, на котором они «споткнулись» — ***это место затруднения***.
* Завершается этот этап работы тем, что ученики вспоминают, как они решали подобные задачи ранее, и фиксируют, что сейчас этого знания им недостаточно. Важно выделить — какого именно знания или умения не хватает — ***это причина затруднений.***

***Приемы:***

* [Таблица ЗХУ](http://pedsovet.su/metodika/priemy/5725_zhu).
* Мозговой штурм.
* Подводящий диалог.
* Прием "Яркое пятно".
* Группировка.
* Домысливание.
* [Кластер](http://pedsovet.su/metodika/priemy/5673_metod_klaster_na_uroke).
* [Составление алгоритма](http://pedsovet.su/metodika/priemy/6074_algoritny_na_uroke).
* Прием "Птичий базар" – ученики вместе проговаривают новое правило (не хором, но все сразу и вслух).

**4. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации**

Основная цель этого этапа: формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств.

Работа строится так:

* Ученики проговаривают проблему затруднений и высказывают предположения: какое именно новое знание или новое умение поможет им разрешить затруднение.
* На основе этих предположений формулируется основная цель урока и ее тема (учитель может подкорректировать тему и цели урока).
* Выбирается способ, который позволит получить новое знание:
  + Способ уточнения (если способ можно сконструировать из того, что ученики уже знают)
  + Способ дополнения — требует введения новых практик и умений.
* Выбираются средства, с помощью которых будет изучаться новая тема: формулы, уже изученные правила, понятия, алгоритмы, модели и пр.

***Приемы:***

* Деловые игры.
* Дерево целей.
* Пресс-конференция.
* Эксперимент.
* Проблемный ряд.
* Подводящий диалог.

**5. Реализация построенного проекта**

Главная цель этого этапа: ученики сами создают проект выхода и пробуют применить его на практике. Здесь важно, чтобы выбранное новое действие было способно разрешить не только то затруднение, которое было уже зафиксировано, но решать все задачи подобного типа.

***Приемы:***

* Вопросы к тексту.
* Доклад.
* Лови ошибку.
* Пресс-конференция.
* Проблемный диалог.
* Фантастическая добавка.
* Деловые игры.
* Проблемный поиск.
* Ромб ассоциаций.

**6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**

На данном этапе ученикам предлагается несколько типовых задач по новой теме. Теперь ученики (в парах, в группах) решают задания по новому, выработанному проекту и обязательно проговаривают каждый этап, объясняют и аргументируют свои действия.

***Приемы:***

* Комментирование чтение.
* Вопросы к тексту.
* Лови ошибку.
* Отсроченная догадка.
* [Синквейн](http://pedsovet.su/publ/42-1-0-5767).
* Пресс-конференция.
* Презентация.
* Прием "Снежный ком".
* Рассказ-эстафета.
* Прием "Удивляй".
* [Фиш-боун](http://pedsovet.su/metodika/priemy/5714).
* Аукцион.
* Реклама.
* Таблица "? + !".
* [Прием "Я беру тебя с собой](http://pedsovet.su/metodika/priemy/6359_priem_ya_beru_teby_s_soboy)".

**7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону**

На данном этапе ученики самостоятельно выполняют типовые задания, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга.

Задача учителя — создать ситуацию успеха для каждого ученика.

***Приемы:***

* [Щадящий опрос](http://pedsovet.su/metodika/priemy/6282_schadaschiy_opros).
* Деловые игры.
* Прием "Да-нет".
* [Прием "Реставратор"](http://pedsovet.su/metodika/priemy/6272_priem_restavrator_na_uroke).
* Найди соответствие.
* Творческие [тесты](http://pedsovet.su/metodika/5976_vidy_i_formy_pedagogicheskih_testov).
* Работа на компьютерах.
* Мини-проекты или мини-исследования.
* Диктанты (фактологический, цифровой, буквенный).
* Блиц-контрольные.

**8. Этап включения в систему знаний и повторения**

Основная цель этого этапа: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизированности использования и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему.

***Приемы:***

* Кластер.
* "Найди ошибку".
* [Шесть шляп](http://pedsovet.su/metodika/priemy/6276_6_shlyap_myshlenia_na_uroke).
* "Верю-не верю".
* Тестирование.
* Различные виды опросов.
* Эссе, резюме.
* Составление [кроссворда](http://pedsovet.su/load/1164).
* Контрольная работа или диктант.
* Восстанови текст.
* Свои примеры.

**8а. Промежуточный этап, на котором формулируется домашнее задание**.

В зависимости от подготовленности класса, учитель может предложить два варианта:

* уже готовое [домашнее задание](http://pedsovet.su/publ/164-1-0-4062) с обязательной градацией по степени сложности.
* ученики сами могут сформулировать домашнее задание, выбрать его тип (конструктивное, творческое, исследовательское), уточнить способы решения заданий.

**9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**

На данном этапе ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности.

***Приемы:***

* Таблица "+ - ?".
* Свободный микрофон.
* Дерево настроение.
* Лестница успеха.
* Анкетирование.
* Цветотехника.
* Пантомима.
* [Цветные поля](http://pedsovet.su/metodika/priemy/6055_priem_zvetnye_polya).
* [Толстые и тонкие вопросы](http://pedsovet.su/metodika/priemy/5669_kak_nauchit_detey_stavit_voprosy).
* Синквейн.
* Прием "Шкатулка".

Таким образом, на уроке открытия нового знания учитель вовлекает учеников в процесс обучения, в процесс постановки целей урока и его темы. При этом происходит систематическое обучение навыкам самоконтроля, самоанализа, самооценки и самокоррекции.