**ШАБЛОН АНАЛИЗА/САМОАНАЛИЗА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Анализ урока**. Важно для проверяющего. Важно для учителя при подготовке к уроку | **Самоанализ урока**. Возможные клише |
| класс |  | Характеристика класса |
| Тема урока |  | Место темы в учебном блоке |
| Цель урока | Прослеживается ли реализация поставленной учителем цели урока? Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? | **Цель урока:**  **а) содержательная:** расширение и углубление знаний учащихся о …  **б) деятельностная :** формирование у учащихся способности к систематизации и обобщению изученных знаний как средства для построения нового способа действия… |
| Задачи урока | Были ли выполнены задачи урока? | **Задачи:**   1. Образовательные: формировать навыки … 2. Развивающие: развивать мыслительные операции: синтез, анализ, сопоставление,обобщение и пр. 3. Воспитательные: формировать мировоззрение, которое соответствует современному уровню развития общества с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия мира |
| Этапы урока | Соответствует ли структура урока указанному виду урока (ОНЗ) по ФГОС? | Урок построен с учётом требований ФГОС и содержит этапы, соответствующие уроку ОНЗ. Далее останавливаемся на каждом этапе, называя его |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | Созданы ли условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебный процесс? | Для мотивации деятельности был использован такой приём, как… |
| **2. Актуализация знаний и осуществление первого пробного действия** | Как осуществлялось фиксирование возникших затруднений при выполнении пробного действия? | Важно, что на данном этапе учащиеся выполняли такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и пр. ( проиллюстрируйте примерами), что позволило активизировать познавательные процессы, вызывающие потребность к освоению нового знания |
| **3. Выявление места и причины затруднения** | Удалось ли зафиксировать место и причину затруднения? | Учащиеся зафиксировали причину затруднения |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | 1) Смогли ли учащиеся самостоятельно сформулировать тему и цель урока (учитель имеет право уточнить, исправить, направить и пр.), построить план выхода из затруднения (выбор способа и средств)? | Учащиеся справились с задачей определения темы урока и его цели, план выхода из затруднения был построен, а именно… |
| **5.Реализация построенного проекта** | 1.Какие формы, методы, технологии использовал учитель для организации решения частных задач? 2.Уровень заданий, их «интересность» ?  3.Как осуществлялась обратная связь?  4.Какой наглядный и/или дидактический материал использовался? Он избыточен, достаточен, уместен, недостаточен?  5. Соблюдаются ли здоровьесберегающие технологии при использовании технических средств (экран), организация физкультминутки? | 1. Материал, предложенный учащимся, соответствует их возрастным особенностям. 2. Число заданий поискового, исследовательского характера (докажи, объясни, сравни и пр.) преобладает над числом заданий репродуктивного характера (повтори, вспомни, прочитай и пр.) 3. Основная форма общения на уроке –диалог. 4. Использовались такие технологии, как… 5. Работа с мультимедийной доской проводилась в течение \_\_\_\_ минут.   Вывод: деятельность учителя и учеников направлена на формирование таких УУД, как ….  *Примечание: динамичные движения можно организовывать в процессе урока. Иногда (особенно в 5-6 классах) это даже интереснее физкультминутки.* |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | 1. На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик-ученик, ученик- учитель, ученик-группа?   2.Создаётся ли ситуация успеха?  3. Достаточно ли эффективно использование УМК на уроке? | 1. Если была на уроке представлена групповая работа, то рассказать, по какому принципу была организована группа учащихся.  2. Анализируя данный этап, можно сказать о психологической составляющей урока: наличие психологических пауз для разрядки эмоциональной сферы урока, чередование материала разной степени сложности и пр.  3. УМК\_соответствует федеральному перечню учебников |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | 1. Как осуществляется дифференцированное обучение?  2. Как осуществлялся контроль действий учащихся?  3. Прослеживается ли формирование учителем у учеников навыков самоконтроля и самооценки ? | Расскажите о системе оценивания самостоятельной работы. Возможно, это не только 5-балльная система. Расскажите, что именно на этом этапе вы предлагаете тем, кто не справился с заданием. Какие возможности исправления ошибок им можно предложить?  И ещё раз - о создании ситуации успеха для каждого ребёнка! |
| **8. Включение нового знания в систему и повторение** | Доведено ли новое знание до уровня автоматизированного навыка? | Новое знание введено в систему ранее изученного, навык применения………отработан (или работа будет продолжена на следующем уроке) |
| **9. Рефлексия** | Как организована самооценка учащимися собственной деятельности на уроке? Соотносят ли они цель урока и свои результаты? ***Домашнее задание***: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора | Показать, что вы понимаете, каким должно быть домашнее задание. Довольны ли вы уроком? Как работали дети? Что бы хотели изменить впоследствии на уроках ОНЗ? |