Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя образовательная школа № 23

 г. Королёв, Московская область

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ СОШ №23\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

 Рабочая программа по русскому языку

7 А класс

 Составитель:

 Иванова Мария Ивановна,

 учитель высшей категории

 2016 г.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся 7А класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), с учетом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», на основе авторской программы М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской и Н.М. Шанского (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. М.: Просвещение, 2014), рассчитанной на 170 часов в год (5 ч. в неделю).

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова,    Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.

Учебник: М.Т. Баранов,  Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык 7 кл», М.: «Просвещение»,    2014.

 *При составлении рабочей программы для учащихся 7-х классов (базовый уровень) были использованы «Методические рекомендации по составлению рабочих программ общеобразовательных учреждений Московской области»/ А.В. Шмагина, В.Ф. Солдатов, И.А. Фоменко. АСОУ, 2012.*

 Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

* программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
* программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
* программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку в 7 классе;
* программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций;
* программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
* программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 7А класса;
* программа учитывает образовательные запросы родителей обучающихся 7А класса.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Русскийязык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности, знающей и уважающей родной язык, относящейся к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций и компетентностей обучающихся, достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения.

Достижение поставленных целей в 7А классе предусматривает решение следующих **задач:**

* способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению;
* способствовать формированию у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
* совершенствовать речемыслительную деятельность, способствовать формированию прочных орфографических, пунктуационных и коммуникативных умений и навыков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
* способствовать овладению правилами использования языка в различных ситуациях общения, воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;
* совершенствовать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

 Каждый тематический блок программы включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе урока. Таким образом, программа представляет условия реализации деятельностного подхода в изучении русского языка в 7А классе.

 При изучении программы используются следующие технологии: (перечислить).

 Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами изучаемого в 7 классе курса русского языка. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений.

 В каждый тематический блок включены уроки развития речи и контроля качества знаний.

 Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

 Рабочая программа и календарно – тематическое планирование разработаны в соответствии с основной образовательной программой ООО и учебным планом МБОУ СОШ № 23, в котором на уроки русского языка в 7А классе отводится 5 часов в неделю (всего 170 часов в год).

 Результаты обучения представлены в Требованиях к планируемым результатам изучения программы.

 **ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Личностные результаты**
* Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры
* Воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как к государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России
* Формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознания исторической преемственности поколений
* Развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного осмысления обучения
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
* Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским языком в соответствии с нормами устной и письменной речи
* Развитие способности к оценке и самооценке речевой деятельности

 **2. Предметные результаты**

 В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

 Ученик должен знать\ понимать:

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного   языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования,    описания, рассуждения); создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения, участвовать в диалоге и полилоге. Уметь выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности. Овладеть различными видами аудирования. Уметь оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности.
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
* грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных; особенности склонения причастий;

определение причастного оборота, его места по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;

действительные и страдательные причастия;

краткие страдательные причастия;

способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;

порядок морфологического разбора причастий;

* грамматические признаки деепричастия как части речи;

определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;

способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;

порядок морфологического разбора деепричастий;

* грамматические признаки наречия как части речи;

смысловые группы наречий;

* лексические и грамматические значения слов категории состояния;
* признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
* правила употребления предлогов с разными падежами;

о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;

* о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;

о сочинительных и подчинительных союзах;

порядок морфологического разбора предлогов и союзов;

* отличие частиц от самостоятельных частей речи;

формообразующие и смысловые частицы;

отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;

* о назначении в речи междометий.

 К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;

производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;

составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

* По орфографии:

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

 Орфограммы, изученные в 7 классе:

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;

Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;

Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;

Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких  прилагательных;

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;

Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;

Правописание НЕ с деепричастиями;

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;

Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;

Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;

Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;

Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;

Дефис между частями слова в наречиях;

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;

Мягкий знак после шипящих на конце наречий;

Слитное и раздельное написание производных предлогов;

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато;

Раздельное и дефисное написание частиц;

Правописание частицы НЕ с различными частями речи;

 Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

* По пунктуации:

 Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого      существительного, деепричастные обороты.

 **3.**  **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

 **4. Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* критически оценивать содержание и форму текста.

 **5. Коммуникативные УУД**

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

 **СОДЕРЖАИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Вводный урок**

Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

**Повторение изученного в 5 – 6 классах**

Синтаксис и пунктуация.

*Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия: грамматическая основа предложения, члены предложения. Строение ПП и СП. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях, предложениях с прямой речью*.

Лексика и фразеология.

*Знать понятия: лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы*.

 Фонетика и орфография.

*Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с   правописанием ъ   и ь.*

Словообразование и орфография.

*Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.*

*Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.*

*Уметь различать формы слова и однокоренные слова.*

 Морфология и орфография.

*Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.*

*Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам*.

 **Текст. Стили литературного языка**.

*Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.*

*Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста*.

 **Морфология и орфография. Культура речи**

 ***Причастие***

Повторение изученного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н. в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях

*Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.*

*Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения*.

***Р/Р***. Описание внешности человека: структура текста, языко­вые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Вы­борочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

***Деепричастие***

Повторение изученного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

*Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).*

*Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастии. Уметь ставить знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами.*

***Р/Р***. Рассказ по картине.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипя­щих на конце наречий.

*Умение правильно ставить ударение в наречиях.*

*Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.*

*Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.*

*Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий*.

***Р/Р***. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий

 ***Категория состояния***

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наре­чий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

*Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.*

*Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте*.

***Р/Р***. Выборочное изложение текста с описанием состояния че­ловека или природы

**Служебные части речи**

*Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.*

*Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.*

 ***Предлог***

 Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предло­ги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль

предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в           предлогах из-за, из-под.

 *Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.*

*Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами*.

 ***Р/Р***. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рас­сказ на основе увиденного на картине.

***Союз***

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; упо­требление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица­ми и союза также от наречия так с частицей же.

*Умение пользоваться в речи союзами-синонимами*.

 ***Р/Р***. Рассуждение на дискуссионную тему; его языко­вые особенности.

 ***Частица***

 Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые части­цы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

*Умение выразительно читать предложения с модальными частицами*.

 ***Р/Р.*** Рассказ по данному сюжету.

 ***Междометие***

 Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междо­метий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

*Умение выразительно читать предложения с междометиями*.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

 **Таблица распределения часов по темам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п./п. |   **Разделы, темы** |  **Всего** **часов** |  **Из них** |
| Р/Р |  К/Р |
| 1. | Введение | 1 |   |  |
| 2. | Повторение изученного в V - VI классах | 10 |  | 1 |
| 3. | Тексты и стили | 4 | 4 |  |
| 4. | Причастие  | 31 | 6 | 2 |
| 5. | Деепричастие | 12 | 2 | 1 |
| 6. | Наречие | 32 | 6 | 2 |
| 7. | Учебно-научная речь | 3 | 3 |  |
| 8. | Категория состояния | 5 | 2 |  |
| 9. |  Служебные части речи | 1 |  |  |
| 10. | Предлог | 13 | 2 | 1 |
| 11. | Союз | 18 | 2 | 1 |
| 12. | Частица | 21 | 4 | 1 |
| 13. | Междометие. Звукоподражательные слова | 4 |   | 1 |
| 14. | Повторение и систематизация изученного в V- VII классах | 15 | 3 | 1 |
| 15. | ИТОГО: | 170ч | 34ч | 13ч |

.

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока |  Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Результаты обучения | Дата проведения |
| Предметные |  УУД | Личностные  |
| План | Факт |
| 1 | Русский зык как развивающееся явление. | Урок «открытия» нового знания  |  Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работают над лексикой текстов с целью осмысления темы. Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики. орфографии | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему |  **К:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста  | Формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека  |  |  |
|  **Повторение изученного в 5-6 классах (10часов)** |  |  |
| 2 | Синтаксис.Синтаксический разбор. |  Урок общеметоди -ческой направлен-ности |  Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора. Уметь конструировать предложения, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений |  **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)**Р:** применять методы информационного поиска**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста |  Личностное самоопределение |  |  |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. |  Урок общеметоди-ческой направлен-ности  |  Отвечают на контрольные вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант (упр12) | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора |  **К:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач |  Формирование интереса к языку, умения с помощью речевых действий отражать свой внутренний мир |  |  |
| 4 | Лексика фразеология. | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  |  Отвечают на контрольные вопросы, работают с толковым словарём, подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Работают с текстами. Пишут диктант по упр.16 | Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста |  **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка**Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**П:** объяснять языковые процессы, явления, связи и отношения, выявления в ходе исследования текста | Формирование навыков работы со словарём, обогащение словарного запаса  |  |  |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  | Отвечают на контрольные вопросы. Читают выразительно тексты. Выполняют фонетический разбор. Работают над орфограммами. Сжато пересказывают текст | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора |  **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать **Р:** формировать операциональный опыт.**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования фонетической структуры слова |  Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |  |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  | Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разборы. Работают с текстами, мотивируя выбор орфограмм | Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов |  **К:** формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации конфликта, к преодолению препятствий .**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 7 | Морфология и орфография . Морфологический разбор слов. | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор | Научиться применять алгоритм рассуждения при ответе на вопрос и алгоритм проведения морфологического разбора слова |  **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)**Р:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа  | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. |  |  |
| 8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слов |  Урок общеметодической направленности |  Выполняют упражнения, соотнося и обосновывая выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Выразительно читают тексты, определяя тип и стиль, членя на абзацы, составляя план | Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)**Р:** применять методы информационного поиска**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 9 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слов | Урок рефлексии |  Готовятся к контрольному диктанту и грамматическому заданию, выполняя упражнения и морфологический разбор различных частей речи | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)**Р:** применять методы информационного поиска**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 10 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием | Урок развивающего контроля | Активизируют знания изученных в 6 классе орфограмм и пунктограмм. Осуществляют письменный морфологический разбор  | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |  |
| 11 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Анализируют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний c целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |
|  Тексты и стили (4 часа) |
| 12 | **Р/Р.** Текст. Стили русского литературного языка. | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  |  Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно, озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы. Составляют связный текст | Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста |  **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Р:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста  |  Формировать устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности |  |  |
| 13 |  **Р/Р**. Стили литературного языка. Публицистический стиль | Урок «открытия» нового знания | Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле. Пишут свободный диктант | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, сформу­лировать и записать тему, основную мысль, опре­делить стиль, средства связи предложений в тексте, соста­вит. Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков |  **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).**Р:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничать в совместном решении задач.**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста |  |  |
| 14. |  **Р/Р.** Диалог как текст. Виды диалогов | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  |  Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям | Научиться строить диалог и оформлять реплики | **К**: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.**Р**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога  | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической, деятельности |  |  |
| 15. | **Р/Р**. Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью» (упр.48) |  Урок общеметоди-ческой направлен-ности  |  Характеризуют тексты, содержащие описания. Находят в художественных текстах элементы описания природы анализируют своеобразие жанра письма. Отбирают материал для сочинения. Составляют план | Научиться составлять план текста-описания картины, определять композиционные и языковые признаки типа речи | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |  |
|  Морфология и орфография. Культура речи |
|  Причастие (25+6) |
| 16 | Причастие как часть речи |  Урок «открытия» нового знания | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности  |  |  |
| 17 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Урок «открытия» нового знания |  Выявляют путём наблюдения особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения | Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий |  **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической и исследовательской деятельности  |  |  |
| 18 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Урок «открытия» нового знания  |  Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют упражнения | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом |  **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста  |  |  |
| 19 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Урок рефлексии |  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической и исследовательской деятельности  |  |  |
| 20 | Р/**Р.** Описание внешности человека. |  Урок общеметоди-ческой направлен-ности  |  Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в описании внешности. Отбирают материал к сочинению, рассматривая картину В. Хабарова «Портрет Милы». Составляют устный словесный портрет по картине. Составляют план к письменному сочинени | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания |  **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами речи.**Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания |  Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, активизации словарного запаса учащихся. |  |  |
| 21 |  **Р/Р.**  Описание внешности человека. Сочинение по картине В.Хабарова «Портрет Милы» | Урок рефлексии  |  Пишут сочинение по картине В. Хабарова «Портрет Милы» | Научиться грамотно оформлять письменное высказывание | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному проектированию, конструированию, творческой деятельности |  |  |
| 22 | Действительные и страдательные причастия.  |  Урок «открытия» нового знания  |  Анализируют материал для наблюдения. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастном обороте | Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия |  **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий |  Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |  |  |
| 23 | Полные и краткие страдательные причастия | Урок «открытия» нового знания  |  Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу. Определяют синтаксическую роль причастий. Пишут свободный диктант | Научиться определять полные и краткие причастия | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий . | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |  |
| 24 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. |  Урок «открытия» нового знания  | Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограмм в данных причастиях. Выполняют упражнения | Научиться составлять и применять алгоритм проверки правописания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени |  **К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковаой деятельности  |  |  |
| 25 | Действительные причастия прошедшего времени. | Урок «открытия» нового знания  |  Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов |  Научиться по грамматическим признакам находить действительные причастия прошедшего времени |  **К**: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.**Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокорекции.**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования |  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 26 | **Р/Р**. Написание изложения от 3 лица (по упр.116) | Урок общеметодической направленности |  Находят в тексте упражнения ключевые слова, являющиеся причастиями, составляют план, письменно пересказывают текст от 3 лица | Научиться анализировать текст, составлять его план и грамотно оформлять письменное высказывание | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 27 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Урок «открытия» нового знания  | Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограмм в данных причастиях. Выполняют упражнения | Научиться находить страдательные причастия по грамматическим признакам  | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями | Формирование навыков интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности  |  |  |
| 28 | Страдательные причастия прошедшего времени. | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  | Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают по таблице с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов |  Научиться находить страдательные причастия прошедшего времени по грамматическим признакам  |  **К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий . | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности  |  |  |
| 29 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  |  Усваивают правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Научится применять алгоритм написания гласных перед Н в полных и кратких причастий | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые исследования причастий | Формирование устойчивого интереса к исследовательской и аналитической деятельности |  |  |
| 30 | Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов |  Урок «открытия» нового знания  |  Усваивают правило написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму | **К:** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой**Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |  |  |
| 31 | Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Работают с текстами | Научится производить самопроверку по алгоритму выполнения задания | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки**Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |  |  |
| 32 | Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов |  Урок рефлексии  | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выполняют контрольное задание в конце урока  |  Научится производить самопроверку по алгоритму выполнения задания | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 33 |  Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  | Усваивают правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом |  |  |  |  |  |
| 34 |  **Р/Р**. Выборочное изложение (по упражнению151) | Урок общеметодической направленности |  Работают с тестом, отбирают материал для изложения, наблюдают над ролью причастия в художественном тексте | Научиться анализировать текст, озаглавливать его и грамотно оформлять письменное высказывание | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 35 |  Правописание суффиксов в причастиях и отглагольных прилагательных (обобщение материала) |  Урок рефлексии |  Готовятся к контрольному диктанту, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)**Р:** применять методы информационного поиска**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 36 | Морфологический разбор причастия. |  Урок рефлексии  |  Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий, готовясь к контрольному диктанту | Научиться производить морфологический разбор причастия  |  **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы  |  |  |
| 37 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием  | Урок развивающего контроля | Активизируют знания изученных в 6 классе орфограмм и пунктограмм. Осуществляют письменный морфологический разбор  | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |  |
| 38 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  | Урок рефлексии | Анализируют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |  |
| 39 |  Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Урок «открытия» нового знания  | Усваивают правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом |  Научиться применять правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями |  **К:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).**Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  |  |  |
| 40 |  Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Урок рефлексии | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстами. Выполняют контрольное упражнение | Научиться применять правило написания *НЕ* с причастиями | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки**Р:**  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование познавательноного интереса к творчекой деятельности |  |  |
| 41 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Урок «открытия» нового знания  | Усваивают правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Научиться применять правило написания *Е и Ё* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени с причастиями | **К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 42 | **Р/Р**. Подготовка к сочинению «Успешный телеведущий» (упр.166) |  Урок общеметоди-ческой направлен-ности  |  Собирают материал к сочинении. По описанию внешности человека | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания |  **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами речи.**Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания |  Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, активизации словарного запаса учащихся. |  |  |
| 43 | **Р/Р**. Написание сочинения | Урок рефлексии |  Пишут сочинение по упражнению 167 | Научиться грамотно оформлять письменное высказывание | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному проектированию, конструированию, творческой деятельности |  |  |
| 44 |  Повторение и обобщение материала по теме «Причастие» |  Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Распределяют причастия в зависимости орфограмм. Пишут свободный диктант. Составляют и заполняют таблицы. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Пoзнаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к зaкреплению изученного материала |  |  |
| 45 | Повторение и обобщение материала по теме «Причастие» |  Урок рефлексии |  Выполняют упражнения для подготовки к контрольному тестированию. Работают с текстами | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Пoзнаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к зaкреплению изученного материала |  |  |
| 46 | Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие» | Урок развивающегого контроля |  Выполняют контрольные тесты | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |  **К:**  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  |
|  Деепричастие (10+2) |
| 47 |  Деепричастие как часть речи | Урок «открытия» нового знания  |  Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи | Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия |  **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки**Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  |  |  |
| 48 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Урок «открытия» нового знания  |  Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений | Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов |  **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения структуры осложненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  |  |  |
| 49 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  |  Выполняя упражнения, формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов | Научиться видеть деепричастные обороты в тексте и обособлять их |  **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения структуры осложненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  |  |  |
| 50 | НЕ с деепричастиями | Урок «открытия» нового знания  |  Усваивают правило написания Не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Научиться распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях |  **К:**  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений |   |  |  |
| 51 |  Деепричастия несовершенного вида | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  |  Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения | Научиться определять деепричастия несовершенного и несовершенного вида по грамматическим признакам |  **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности  |  |  |
| 52 |  Деепричастия совершенного вида | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  | Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения | Научиться определять деепричастия совершенного и несовершенного вида по грамматическим признакам |  **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности  |  |  |
| 53 |  **Р/Р**. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов при составлении рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь»  | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  |  Выполнение упражнений и выяснение роли в тексте деепричастных оборотов и деепричастий. Отбор материала к описанию картины. Предупреждение пунктуационных ошибок в сочинении по картине |  Научиться понимать роль деепричастий в описании действий и использовать деепричастные обороты для создания письменного высказывания |  **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами речи.**Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания |  Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, активизации словарного запаса учащихся. |  |  |
| 54 | **Р/Р**. Написание сочинения по картине С. Григорьева « Вратарь»  |  Урок рефлексии |  Пишут сочинение по картине (упр.290) | Научиться создавать текст –описание действий с использованием деепричастий и деепричастных оборотов | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному проектированию, конструированию, творческой деятельности |  |  |
| 55 |  Морфологический разбор деепричастия | Урок рефлексии  |  Характеризуют деепричастие по его морфологическим признака и синтаксической роли Выполняют устный и письменный разбор словосочетания. Готовятся к грамматическому заданию контрольного диктанта | Научиться коректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |  **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  |  |  |
| 56 |  Обобщение изученного по теме «Деепричастие» |  Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Пoзнаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к зaкреплению изученного материала |  |  |
| 57 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием | Урок развивающегого контроля | Активизируют знания изученные в разделе «Деепричастие»Осуществляют письменный морфологический разбор  | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |  |
| 58  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Анализируют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |  |
|  Наречие (26+6) |  |  |
| 59 | Наречие как часть речи | Урок общеметодической направлен-ности  | Анализируют и характеризуют наречие как часть речи. Выписывают словосочетания с наречиями. Рассуждают о роли наречий в художественном тексте | Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль. |  **К:**  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  |  |  |
| 60 | Смысловые группы наречий | Урок общеметодической направлен-ности  |  Распознают обстоятельственные наречия. Выполняют упражнения с использованием в них наречий | Научиться дифференцировать наречия по значению |   **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки**Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявление креативных способностей  |  |  |
| 61 | Смысловые группы наречий | Урок общеметодической направлен-ности  |  Распознают определительные наречия. Выполняют упражнения с использованием в них наречий | Научиться дифференцировать наречия по значению |   **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки**Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявление креативных способностей  |  |  |
| 62 | **Р/Р.** Подготовка к сочинению по картине И. Попова «Первый снег» (дневниковые записи) | Урок общеметодической направлен-ности  | Знакомятся с жанровой формой дневниковой записи. Отбирают материал для рассказа от 1 лица на основе увиденного пейзажа и личных впечатлений. Осмысливают понятие «образ» в живописи |  Научится владению жанром дневниковой записи для отражения личного впечатления от увиденного. Осмысление роли наречий в ткани текста | **К:** использовать адекватные языковые средства для устного высказывания**Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** извлекать нужную информацию для создания устного и письменного высказывания |  Развитие нравственных и эстетических основ личности |  |  |
| 63 | **Р/Р**. Написание сочинения по картине «Первый снег» | Урок рефлексии |  Пишут сочинение по упр.233 | Научиться создавать текст в жанре дневниковой записи с использованием наречий | **К:** использовать адекватные языковые средства для устного высказывания**Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** извлекать нужную информацию для создания устного и письменного высказывания |  Развитие нравственных и эстетических основ личности |  |  |
| 64 | Степени сравнения наречий |  Урок «открытия» нового знания |  Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают в текстах, распознавая различные формы наречий | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий |  **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму |  |  |
| 65 | Степени сравнения наречий |  Урок рефлексии | Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают в текстах, распознавая различные формы наречий | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |
| 66 | Морфологический разбор наречия. | Урок рефлексии  | Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли |  Научиться производить морфологический разбор наречия | **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками**Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач  |  |  |
| 67 | **Р/Р**. Подготовка к сочинению- рассуждению « Моё отношение к прозвищам» | Урок общеметодической направлен-ности  | Повторяют схему рассуждения. Находят аргументы, работая над содержание упражнения 238. Отбирают необходимый языковой материал | Научится владению жанром рассуждения для отражения личной позиции по актуальной проблеме  | **К:** использовать адекватные языковые средства для устного высказывания**Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** извлекать нужную информацию для создания устного и письменного высказывания |  Развитие нравственных и эстетических основ личности, принятие собственной токи зрения по проблеме |  |  |
| 68 | **Р/Р**. Написание сочинения- рассуждения « Моё отношение к прозвищам» | Урок рефлексии |  Пишут сочинение-рассуждение по упр.239 | Научится владению жанром рассуждения для отражения личной позиции по актуальной проблеме  | **К:** использовать адекватные языковые средства для устного высказывания**Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** извлекать нужную информацию для создания устного и письменного высказывания |  Развитие нравственных и эстетических основ личности, принятие собственной токи зрения по проблеме |  |  |
| 69 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на - о и -е | Урок «открытия» нового знания |  Усваивают правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –о и –е. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Работают с текстами | Научиться применять правила написания *НЕ* с наречиями на *-О*  и *-Е* |  **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы . **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила  | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |  |  |
| 70 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е | Урок общеметодической направлен-ности  | Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Работают с текстами | Научиться применять правила написания *НЕ* с наречиями на *-О* и *-Е* | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с *НЕ* | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |
| 71 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. |  Урок «открытия» нового знания | Усваивают правило написания букв Е и И в приставках отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Работают с текстами |  Научиться различать на письме буквы *Е-И* в приставках *НЕ-, НИ* |  **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П:** объснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной и аналитической деятельности  |  |  |
| 72 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | Урок общеметодической направлен-ности  | Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Работают с текстами. Заполняют таблицу | Научиться применять алгоритм написания *НЕ-* и НИ- в отрицательных наречиях |  **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задач |  |  |
| 73  | Н и НН в наречиях на -о и -е. |  Урок «открытия» нового знания |  Усваивают правило написания Н и НН в наречиях на –о и –е.. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом | Научиться применять правило написания одной или двух букв *Н* в суффиксах наречий на *–О* и **-***Е* |  **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками**Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма решения задач  |  |  |
| 74 | Н и НН в наречиях на -о и -е. | Урок общеметодической направлен-ности  | Усваивают правило написания Н и НН в наречиях на –о и –е.. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом | Научиться применять алгоритм написания одной или двух букв *Н* в суффиксах наречий на *–О* и **-***Е* | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма решения задач |  |  |
| 75 |  Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием | Урок развивающегого контроля | Активизируют знания, изученные на уроках по теме «Наречие».Осуществляют письменный морфологический разбор  | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |  |
| 76 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Анализируют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |  |
| 77  | **Р/Р.**  Описание действий |  Урок общеметодической направлен-ности  | Читают текст упр.260, списывают его и определяют роль наречий в описании действий. Собирают материал наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях | Научиться применять алгоритм описание действий. Наблюдать за ролью наречий при описании действий  |  **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи  |  |  |
| 78 | **Р/Р.** Написание сочинения по упр.263 или 264 |  Урок рефлексии |  Пишут сочинение по упр.263 или 264 в жанре заметки или репортажа | Совершенствовать навыки письменной речи, умения создавать собственный текст на основе схемы описания действий | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста |  Личностное и профессиональное самоопределение |  |  |
| 79 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | Урок общеметодической направлен-ности. |  Усваивают правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Научиться применять правила написания  *О* и *Е* после шипящих на конце наречий. |  **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий |  |  |
| 80 |  Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С | Урок «открытия» нового знания |  Усваивают правило написания букв О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Научиться применять правила написания *О* и *А* на конце наречий | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 81 | Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С | Урок общеметодической направлен-ности. | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовятся к домашнему сочинению по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.27) | Научиться применять правила написания *О* и *А* на конце наречий | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий |  |  |
|  82 | Дефис между частями слова в наречиях | Урок «открытия» нового знания  |  Усваивают правило написания дефиса между частями слов в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание | Научиться применять правило написания наречий через дефис |  **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий |  Формирования устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование навыка написания наречий через дефис |  |  |
| 83 | Дефис между частями слова в наречиях | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  |  Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу | Научиться применять правило написания наречий через дефис |  **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий |  Формирования устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование навыка написания наречий через дефис |  |  |
| 84 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных |  Урок «открытия» нового знания  |  Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом | Научиться применять правило написания наречий через дефис |  **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий | Формирования устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий, обогащение словарного запаса. |  |  |
| 85 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Урок рефлексии | Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Работают с текстом. Выполняют контрольное упражнение | Научиться применять правило написания наречий | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки**Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий  | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  |
| 86 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Урок «открытия» нового знания | Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом | Научиться применять правило написания наречий |  **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях |  |  |
| 87 |  Повторение и обобщение материала по теме «Наречие» |  Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант. Составляют и заполняют таблицы. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Пoзнаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к зaкреплению изученного материала |  |  |
| 88 | Повторение и обобщение материала по теме «Наречие» |  Урок рефлексии |  Выполняют упражнения для подготовки к контрольному тестированию. Работают с текстами | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Пoзнаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к зaкреплению изученного материала |  |  |
| 89 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Наречие». | Урок развивающе-го контроля | Активизируют знания, изученные на уроках по теме «Наречие».  | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки**Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |  |
| 90 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Анализируют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |  |
|  Учебно-научная речь (3часа) |
| 91 |  **Р/Р**. Учебно-научная речь. Отзыв |  Урок «открытия» нового знания | Определяют признаки учебно- научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике. Выявляют композиционно-языковые признаки отзыва. Готовятся к написанию отзыва | Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля | **К:**  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе выполнения алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 92 | **Р/Р**. Написание отзыва  | Урок рефлексии  |  Пишут собственный отзыв | Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |  |
| 93 | **Р/Р**. Учебный доклад | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  |  Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Анализируют доклад и отзыв на него на материале учебника. Готовятся к домашнему заданию по упр.311 | Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки**Р:**  управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  |  |
|  Категория состояния как часть речи (3+2) |
| 94 | Категория состояния как часть речи |  Урок «открытия» нового знания  |  Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Работают с текстом упражнений, определяя синтаксическую роль слов категории состояния | Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач  |  |  |
| 95 | Категория состояния как часть речи | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  | Работают с текстом стихотворения, анализируя функцию слов категория, выполняют упр.319,320, определяя тип текстов и роль слов категории состояния. Осваивают приёмы сжатия текста | Научиться определять роль слов категории состояния в текстах, научиться приёмам сжатия текста | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач  |  |  |
| 96 |  **Р/Р**. Написание сжатого изложения (упр.322) | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  |  Работают с текстом упр.322 |  Освоение приёмов сжатия текста | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 97 | Морфологический разбор слов категории состояния | Урок рефлексии | Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют письменные и устные разборы слов категории состояния. Выполняют упражнения | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 98 |  **Р/Р**. Повторение. Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению на лингвистическую тему «Правомерно ли выделять слова категории состояния в самостоятельную часть речи?» | Урок общеметодической направлен-ности  | Отвечают на контрольные вопросы.  Работают с упр.324. Обсуждают предложенную тему. Отбирают материал. Вспоминают построение сочинения-рассуждения.Записывают аргументы | Научиться писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. | **К:**  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировано выражая собственные мысли.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сочинения-рассуждения  | Формирование умения доказывать собственную точку зрения |  |  |
|  Служебные части речи (1час) |
| 99 |  Самостоятельные и служебные части речи | Урок общеметодической направлен-ности  |  Различают самостоятельные и служебные части речи. Работают с текстами |  Научиться различать самостоятельные и служебные части речи |  **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятелности и формы сотрудничества.**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.  |  |  |
|  Предлог (11 + 2) |
| 100 | Предлог как часть речи |  Урок «открытия» нового знания  | Различают предлоги по их значениям. Работают с текстами упражнений. Составляют текст научного стиля | Научиться отличать предлог от других частей речи |  **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятелности и формы сотрудничества.**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.  |  |  |
| 101 | Употребление предлогов |  Урок общеметодической направлен-ности  |  Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлого | Научиться применять правила употребления предлогов |  **К:**  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма  |  |  |
| 102 | Непроизводные и производные предлоги |  Урок «открытия» нового знания  |  Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению | Научиться отличатьнепроизводные и производные предлоги от других частей речи |  **К:**  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  |  |  |
| 103 | Непроизводные и производные предлоги | Урок общеметодической направлен-ности  |  Выполняют упражнения на различение производных предлогов и слов других частей речи. Исправляют неправильное употребление предлогов | Научиться отличать производные предлоги от других частей речи | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками**Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи |  Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности |  |  |
| 104 | Простые и составные предлоги | Урок общеметодической направлен-ности  | Распознают простые и составные предлоги. Выполняют упражнения | Научиться отличать простые и составные предлоги |  **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога | Формирование устойчивой мотивации к само- совершенствованию  |  |  |
| 105 | Морфологический разбор предлога |  Урок рефлексии | Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют упражнения и морфологический разбор предлога | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 106 |  **Р/Р**. Написание репортажа на основе репродукции картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа» (упр.348) | Урок общеметодической направлен-ности  |  Знакомятся с жанром репортажа. Собирают материал для репортажа, основанный на впечатлениях от картины А. Сайкиной. Составляют и редактируют текст |  Познакомиться со своеобразием жанра репортажа. Научиться составлять и редактировать текст репортажа | **К:**  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 107 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Урок «открытия» нового знания  | Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов |  **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки**Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы |  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания  |  |  |
| 108 | Слитное и раздельное написание производных предлогов.  | Урок общеметодической направлен-ности  | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  |  |
| 109  |  Повторение изученного по теме «Предлог». Подготовка к контрольному диктанту |  Урок рефлексии |  Выполняют упражнения для подготовки к контрольному тестированию. Работают с текстами | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего наyчения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Пoзнаватeльные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к зaкреплению изученного материала |  |  |
| 110 | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Предлог» |  Урок развивающего контроля  |  Пишут контрольный диктант | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки**Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |  |
| 111 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Анализируют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **К:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |  |
| 112 |  **Р/Р**. Подготовка к домашнему ассоциативному сочинению о весне (по упр. 353) | Урок «открытия» нового знания | Строят ассоциативные ряды, работают над многозначностью слова, анализируют и переводят свои наблюдения в речь | Научиться писать ассоциативные сочинения, активизируя воображение, используя языковые средства и переводя свои наблюдения в речь | **К:**  участвовать в коллективной работе по созданию ассоциативных рядов, аргументировано выражая собственные мысли.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением | Формирование языкового и художественного вкуса |  |  |
|  Союз (16+2) |  |  |
| 113 | Союз как часть речи  | Урок общеметодической направлен-ности  | Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Выполняют упражнения, классифицируя союзы по группам | Научиться отличать союзы их от других частей речи и определять их роль в предложении |  **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану  |  |  |
| 114 | Простые и составные союзы | Урок общеметодической направлен-ности  |  Распознают простые и составные союзы Составляют сложные предложения с составными союзами. Работают с текстом |  Углубить знания учащихся о простых составных союзах |  **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану  |  |  |
| 115 | Сочинительные и подчинительные союзы | Урок общеметодической направлен-ности  |  Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Составляют предложения, используя разные союзы | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам |  **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  |  |  |
| 116 | Запятая перед союзами в сложном предложении. |  Урок общеметодической направлен-ности  |  Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в сложном союзном. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом |  Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действий, с нею связанных | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  |  |  |
|  117 | Запятая перед союзами в сложном предложении. |  Урок общеметодической направлен-ности  | Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в сложном союзном. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Составляют предложения по схемам |  Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действий, с нею связанных | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  |  |  |
| 118 | Сочинительные союзы. | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей. Выполняют упражнения | Научиться различать сочинительные союзы, определять их роль в предложении  |  **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками**Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму  |  |  |
| 119 | Сочинительные союзы. | Урок общеметодической направлен-ности  | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Выполняют упражнения, составляют предложения по схемам | Научиться различать сочинительные союзы, определять их роль в предложении  |  **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками**Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму  |  |  |
| 120 | Подчинительные союзы. | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с классификацией подчинительных союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы. Выполняют упражнения | Научиться, определять роль подчинительных союзов в предложении | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза  | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний  |  |  |
| 121 | Подчинительные союзы. | Урок общеметодической направлен-ности  | Знакомятся с классификацией подчинительных союзов по значению. Опознают разные по значению союзы в предложениях. Выполняют упражнения, попутно повторяя разные виды пунктограмм и орфограмм, составляют предложения по схемам | Научиться, определять роль подчинительных союзов в предложении | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза  | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний  |  |  |
| 122 | Морфологический разбор союза. | Урок рефлексии |  Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов | Научиться применять алгоритм проводить морфологический разбор союза | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила  |  Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности  |  |  |
| 123 | **Р/Р.** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения о роли книги в современном мире | Урок общеметодической направлен-ности  |  Повторяют алгоритм написания сочинения-рассуждения. Работают над построением микротемы. Отбирают материал для сочинения, составляют план | Научиться писать сочинения-рассуждения на публицистическую тему | **К:**  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировано выражая собственные мысли.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сочинения-рассуждения  | Формирование умения доказывать собственную точку зрения |  |  |
| 124 | **Р/Р**. Написание сочинении- рассуждения на публицистическую тему | Урок рефлексии |  Работают над сочинением | Научиться писать сочинения-рассуждения на публицистическую тему. | **К:**  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировано выражая собственные мысли.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сочинения-рассуждения  | Формирование умения доказывать собственную точку зрения |  |  |
| 125  | Слитное написание союзов *ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ*. | Урок «открытия» нового знания  |  Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Научиться применять правила слитного написания союзов *ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ*. |  **К:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов  | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, Н навыков выполнения задания  |  |  |
| 126 | Слитное написание союзов *ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ*. | Урок рефлексии | Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют другие орфограммы и пунктограммы  | Научиться применять правила слитного написания союзов *ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ* | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов  | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания  |  |  |
| 127 |  Повторение сведений о предлогах и союзах. | Урок общеметодической направлен-ности  | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о союзах. Выполняют упражнения для закрепления ЗУН | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий |  **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания  |  |  |
| 128 | Повторение сведений о предлогах и союзах | Урок рефлексии | Выполняют упражнения для закрепления ЗУН | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста  | Формирование устойчивой мотивации к конструированию,творческому самовыражению |  |  |
| 129 | Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Предлог и союз». | Урок развивающе-го контроля  |  Пишут контрольный диктант | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |  **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |  |  |
| 130 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Анализируют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
|  Частица (17+4) |
| 131 | Частица как часть речи |  Урок «открытия» нового знания  | Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как часть речи. Выполняют упражнения, выделяя частицы определяя их значения |  Научиться отличать частицу от других частей речи |  **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мотивации к конструированию,творческому самовыражению  |  |  |
| 132  | Разряды частиц. Формообразующие частицы | Урок «открытия» нового знания  |  Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению, выполняя упражнения учебника | Научиться различать частицы по их значению |  **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала  |  |  |
| 133 |  **Р/Р.** Написание рассказа по данным началу и концу (упр.408) | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  |  Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы | Совершенствовать навыки письменной речи, умения создавать собственный текст  | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста |  Личностное самоопределение |  |  |
| 134  | Смыслоразличительные частицы |  Урок «открытия» нового знания  |  Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Выполняют упражнения, выделяя смысловые частицы | Научиться определять смыслоразличительные частицы | **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала  |  |  |
| 135 | Смыслоразличительные частицы | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  | Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Пишут текст-инструкцию | Научиться определять смыслоразличительные частицы  | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний смыслового содержания**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению  |  |  |
| 136 | Раздельное и дефисное написание частиц | Урок «открытия» нового знания  | Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом | Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц |  **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыка дефисного написания частиц |  |  |
| 137 | Раздельное и дефисное написание частиц | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  | Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса | Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики  |  |  |
| 138 | Морфологический разбор частиц | Урок рефлексии  | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют разбор частиц письменно и устно | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы |  **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения | Формирование навыка морфологического разбора частицы |  |  |
| 139 |  **Р/Р.** Подготовка к сочинению по картине К.Ф. Юона «Конец зимы» (упр.426) | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  | Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине | Совершенствовать навыки письменной речи, умения создавать собственный текст публичного выступления | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста |  Личностное и профессиональное самоопределение |  |  |
| 140 |  **Р/Р**. Написание сочинения | Урок рефлексии |  Пишут сочинение | Совершенствовать навыки письменной речи, умения создавать собственный текст публичного выступления | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста |  Личностное и профессиональное самоопределение |  |  |
| 141 | Отрицательные частицы *НЕ* и *НИ* |  Урок «открытия» нового знания  |  Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением | Научиться различать написание отрицательных частиц *НЕ* и *НИ.* | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  | Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации |  |  |
| 142 | Отрицательные частицы *НЕ* и *НИ* | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  |  Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Выполняют упражнения, объясняя слитное или раздельное написание НЕ и НИ. Повторяют слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | Научиться различать написание отрицательных частиц *НЕ* и *НИ.* | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению  |  |  |
| 143 | Различение на письме частиц *НЕ* и приставки *НЕ*  | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  |  Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу НЕ и приставку НЕ | Научиться различать на письме частиц *НЕ* и приставки *НЕ*  |  **К:** упрвлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики  |  |  |
| 144 | Различение на письме частиц *НЕ* и приставки *НЕ* | Урок рефлексии |  Дифференцируют слова различных частей речи с приставкой НЕ. Работают с таблицей | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание частиц *НЕ* и приставки *НЕ* | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | Формирование навыков развёрнутого анализа |  |  |
| 145 |  **Р/Р**. Сочинение- рассказ поданному сюжету (упр.446)  | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  |  Определяют основную мысль, стиль, композицию рассказа. Пишут сочинение | Совершенствовать навыки письменной речи, умения создавать собственный текст  | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста |  Личностное самоопределение |  |  |
| 146 | Частица *НИ*, приставка *НИ-*, союз *НИ…НИ* | Урок «открытия» нового знания  |  Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательныхчастиц  | **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц  | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |  |
| 147 | Частица *НИ*, приставка *НИ-*, союз *НИ…НИ* | Урок общеметоди-ческой направлен-ности  |  Повторяют орфографические правила по теме, выполняют упражнения | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание частицы *НИ*, приставки *НИ-*, союза *НИ…НИ*  | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила  | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики |  |  |
| 148 |  Повторение правописания служебных частей речи |  Урок рефлексии | Выполняют упражнения для закрепления ЗУН | Научиться применять полученные знания о служебных частях речи при выполнении практических заданий | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста  | Формирование устойчивой мотивации к конструированию,творческому самовыражению |  |  |
| 149 |  Повторение правописания служебных частей речи. Подготовка к диктанту |  Урок рефлексии | Выполняют упражнения для закрепления ЗУН | Научиться применять полученные знания о служебных частях речи при выполнении практических заданий | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста  | Формирование устойчивой мотивации к конструированию,творческому самовыражению |  |  |
| 150 | Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Частица». | Урок развивающе-го контроля  |  Пишут контрольный диктант | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |  **К**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий  | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |  |
| 151 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Анализируют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |  **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |
|  Междометия (4часа) |
| 152 | Междометие как часть речи | Урок «открытия» нового знания  |  Определяют грамматические особенности междометий. Выполняют упражнения | Научиться определять междометия по его грамматическим признакам | **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 153 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | Урок «открытия» нового знания  |  Изучают орфографические и пунктуационные правила. Выполняют упражнения, составляют диалог, включая в него междометия | Научиться применять правило дефисного написания междометий, знаков препинания при междометиях | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий  | Формирование навыков развёрнутого анализа |  |  |
| 154 | Контрольное тестирование №2 по основным темам, изучаемым в 7 классе  | Урок развивающе-го контроля |  Выполняют тестовую работу, привыкая к данному формату | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |  **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |
| 155 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте | Урок рефлексии | Анализируют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |  **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |
|  Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12+3) |
| 156 | Разделы науки о русском языке | Урок рефлексии |  Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Работают с таблицей | Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности | **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения  | Формирование понимания роли языка как средства общения народов |  |  |
| 157 | **Р/Р**. Текст. Стили речи | Урок общеметодической направлен-ности  | Вспоминают разные виды текстов и их особенности | Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное |  **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками**Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению  |  |  |
| 158 | **Р/Р**. Текст. Стили речи. Сжатое изложение по публицистическому тексту | Урок рефлексии |  Пишут сжатое изложение по публицистическому тексту | Научиться различным способам компрессии текста | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде  | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению Формирование навыков компрессии текста, выявлению главной информации |  |  |
| 159 |  **Р/Р**. Учебно-научная речь | Урок рефлексии |  Выполняют различные коммуникативные задачи | Научиться составлять текст определённого стиля | **К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П:** объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению  |  |  |
| 160 | Фонетика. Графика | Урок рефлексии | Отвечают на вопросы по теме. Работают с таблицей. Выполняют фонетический разбор слов | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм | **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова  | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 161 | Лексика и фразеология | Урок рефлексии  |  Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения, отрабатывающие умения и навыки | Научиться применять полученные знания  |  **К:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками**Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование навыков самосовершенствования |  |  |
| 162 | Морфемика. Словообразование | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения, отрабатывающие умения и навыки | Научиться применять полученные знания |  **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |
| 163 | Морфология | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения, отрабатывающие умения и навыки | Научиться применять полученные знания |  **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |
| 164 | Морфология | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения, отрабатывающие умения и навыки | Научиться применять полученные знания |  **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |
| 165 | Морфология | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения, отрабатывающие умения и навыки | Научиться применять полученные знания |  **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |
| 166 | Орфография | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения, отрабатывающие умения и навыки | Научиться применять полученные знания |  **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |
| 167 | Орфография | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения, отрабатывающие умения и навыки | Научиться применять полученные знания |  **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |
| 168 | Синтаксис | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения, отрабатывающие умения и навыки | Научиться применять полученные знания |  **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |
| 169 | Пунктуация | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения, отрабатывающие умения и навыки | Научиться применять полученные знания |  **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |
| 170 |  Итоговая контрольная работа | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные технологии, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах  | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |  **К:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) **Р:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |  |

 **Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Для учащихся:**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.

2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.

5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.

6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.

9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

 **Для учителя:**

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе / Г. А. Богданова. — М.: Просвещение, 2012.

2. Д идактические материалы по русскому языку: 7 кл.: кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2008.

3. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 кл. / Н. В. Егорова. — М.: ВАКО, 2011.

 4. Ефремова Т. Ф. Современный словарь русского языка: Орфографический. Словообразовательный. Морфемный / Т. Ф. Ефремова. — М.: Астрель: АСТ, 2010.

5. Королькова А. В. Словарь афоризмов русских писателей / А. В Королькова, А. Г. Ломов, А. Н. Тихонов; под рук. д-ра филол. наук, проф. А. Н. Тихонова. — М.: Русский язык — Медиа, 2004.

6. Мазнева О. А. Экзаменационные вопросы и ответы. Русский язык. 9 и 11 классы / О. А. Мазнева. — М.: АСТ-Пресс, 1999.

7. Петрова Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе: материалы для учителя. 7 кл. / Т. С. Петрова. — М.: Московский лицей, 2004.

8. Словарь русского языка. В 4 т. / под ред. А. П. Евгеньевой.— М.: Русский язык, 1984. 9. Соболева А. Е., Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом / А. Е. Соболева, Е. Н. Емельянова. — СПб.: Питер, 2009.

9.Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.:Астрель, 2003.

10. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскомй языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.

11.Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.

1. Русский язык. Тесты дляпромежуточного контроля. 7 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009

 **Таблицы**

# Причастие

1. Причастие как особая форма глагола
2. Причастие как особая форма глагола
3. Причастный оборот
4. Причастный оборот
5. Действительные и страдательные причастия
6. Действительные и страдательные причастия
7. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
8. НЕ с причастиями
9. Н и НН в суффиксах страдательных причастий
10. Гласные перед Н и НН в причастиях
11. Морфологический разбор причастия

## Деепричастие

1. Деепричастие как особая форма глагола
2. Деепричастие как особая форма глагола
3. Деепричастный оборот
4. Деепричастный оборот
5. Правописание деепричастий
6. Употребление деепричастий
7. Морфологический разбор деепричастий

**Наречие**

1. Понятие о наречии
2. Степени сравнения наречий
3. НЕ с наречиями на О и Е
4. Дефис между частями слов в наречиях
5. Ь после шипящих на конце наречий
6. Морфологический разбор наречия

## Предлог

### Понятие о предлоге

1. Употребление предлогов
2. Производные и непроизводные предлоги
3. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов

## Союз

1. Понятие о союзе
2. Значение сочинительных и подчинительных союзов
3. Отличие союзов от омонимичных местоимений и наречий
4. запятая перед союзами в сложном предложении
5. Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами

## Частица

1. Понятие о частице
2. Разряды частиц
3. Правописание частиц НЕ и НИ
4. Раздельное и дефисное написание частиц
5. Морфологический разбор частиц
6. Понятие о междометии
7. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии

 **Электронные пособия**

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
4. Фраза. Лингвистический тренажёр.

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  | **«СОГЛАСОВАНО»**  |
| Протокол заседания методического объединения учителей от 00.0000№00Руководитель ШМО (подпись) Расшифровка подписи. Дата.  | Заместитель директора по УВР (подпись)Расшифровка подписи. Дата. |